



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Строитель  
Яковлевского городского округа»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ  
«СОШ № 2 г. Строитель  
Яковлевского городского  
округа»  
Протокол № 12  
от «09» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Л.В. Сигарева  
Дата: «06» июня 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор МБОУ «СОШ № 2 г.  
Строитель Яковлевского  
городского округа»  
О.Г. Чекалина  
Приказ № 308/1 «09» июня  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
курса внеурочной деятельности

**«Линия жизни»**

на 2023-2024 учебный год  
для 9 классов

Направление развития личности: интеллектуальное  
Срок реализации программы: 1 год

г. Строитель, 2023 г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Линия жизни»**

**Срок реализации 1 год**

**9 класс**

#### Пояснительная записка

Данный курс внеурочной деятельности «Линия жизни» для 9 класса составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель», утверждённая приказом директора общеобразовательного учреждения.

Курс внеурочной деятельности «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о значении биоразнообразия как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Так же данный курс предполагает повторение, расширение и систематизацию знаний об организме человека; анатомии, физиологии и гигиене; месте человека в системе живой природы, его биосоциальной сущности. Данный курс может быть использован для подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в 9 классе

Преподавание данного курса внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение тренингов – работа с тематическими тестами и тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями: цифровое оборудование «Точки Роста», таблицы, схемы, гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями. Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля обучения.

Программа данного курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа учебных занятий в 9 классах средней школы.

### **Цель курса:**

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы; повторение и систематизация знаний об анатомии и физиологии человека, его биосоциальной сущности; подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

### **Задачи курса:**

- Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
- Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
- Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

## **Организация образовательного процесса**

**Форма проведения:** урок.

### **Виды уроков:**

- лекция с элементами беседы;
- слайд-лекция с элементами беседы;
- проблемная лекция с элементами беседы;
- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра;
- деловая игра;
- эвристическая беседа;
- практическая работа.

### **Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

- Устного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

## **Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Линия жизни»**

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

### **Личностные УУД:**

- Самоопределение,
- Самооценка и личностное самосовершенствование,

- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления, воспитание гражданской ответственности, биологической и экологической грамотности

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- Высказывать свои версии на основе работы с источниками, работать по предложенному учителем плану, использовать алгоритм действий,
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации,
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- Слушать и понимать речь других,
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе, в паре,
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи между психологическими характеристиками личности и выбором будущей профессии

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Смотр знаний, умений и навыков (выступления, конкурсы, презентации и прочее).
- Дискуссии, круглый стол
- Итоговые выставки творческих работ;
- Защита проектов

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### **V. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Линия жизни»**

№п/п	Название раздела (темы)	Число часов	Использование оборудования «Точка роста»
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)

2	<i>Признаки живых организмов</i>	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
3	Систематика, многообразие и эволюция живой природы	7	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
4	Человек и его здоровье	16	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	2	

## VI. Содержание курса внеурочной деятельности «Линия жизни»

### 1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### 2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### 3. Систематика, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### 4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови.

Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорнодвигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### 6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен научиться знать и понимать :

**- признаки биологических объектов:**

живых организмов: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;

**- сущность биологических процессов:**

обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения**

### VII Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### *Литература для учителя*

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
2. ЕГЭ 2021. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2021.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Ларнер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2020.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебникам Биология 6-9 под ред. В.Н. Пономарёвой Изд-во «Вентана-Граф», 2016-19.

5. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин, – М.: Дрофа, 2003.– 128 с.

6.. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

*Литература для учащихся*

Учебники:

1. «Биология. Растения» 6 кл. В.Н. Пономарева, «Вентана-Граф», 2017г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.Н. Пономарева, «Вентана-Граф», 2017г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
4. «Основы общей биологии» 9 кл. Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ
7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме):  
9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2022-23.
8. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2022-23.
9. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль 1997.-128 с. 17.
10. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Линия жизни»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Использование оборудования «Точка роста»</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
	<b><i>I. Введение.</i></b>	<b><i>1</i></b>			
1	Биология как наука. Методы биологии. Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» уровень)		Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
	<b><i>II. Признаки живых организмов</i></b>	<b><i>4</i></b>			
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.		Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
3	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов				
4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов				
5	Приемы выращивания и				

	размножения растений и домашних животных, ухода за ними.				
	<b><i>III. Систематика, многообразие и эволюция живой природы.</i></b>	<b>7</b>			
6	Царство Бактерии.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
7	Царство Грибы	2	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
8	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	3			
9	Царство Растения Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект гербариев демонстрационный		
10	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные	5	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект таблиц, влажных препаратов демонстрационный		
11	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	6			
12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	7			
	<b><i>IV. Человек и его здоровье</i></b>	<b>16</b>			
13	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Решение тестовых заданий по темам «ОГЭ по биологии»: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»	2			
15	Железы внутренней секреции.	3			

	Гормоны.				
16	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
17	Дыхание. Система дыхания. Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	5	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
18	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	6			
19	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	7			
20	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	8	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
21	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	9			
22	Покровы тела и их функции. Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела»	10			
23	Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Решение тестовых заданий по теме «Опорно-двигательная система человека»	11			
24	Органы чувств, их роль в жизни человека. Решение тестовых заданий по теме «Органы чувств»	12			
25	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	13			
26	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни»	14			
27	Соблюдение санитарно-	15			

	гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание				
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях	16			
	<b><i>V. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</i></b>	<b>4</b>			
29	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект таблиц и коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)		
30	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	2			
31	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	3			
32	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	4			
	<b><i>VI. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.</i></b>	<b>2</b>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа»

33	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	1			
34	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	2			