



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Строитель
Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ
«СОШ № 2 г. Строитель
Яковлевского городского
округа»
Протокол № 12
от «09» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Л.В. Сигарева
Дата: «06» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «СОШ № 2 г.
Строитель Яковлевского
городского округа»
О.Г. Чекалина
Приказ № 308/1 «09» июня
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
курса внеурочной деятельности

«Линия жизни»

на 2023-2024 учебный год
для 9 классов

Направление развития личности: интеллектуальное
Срок реализации программы: 1 год

г. Строитель, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Линия жизни»

Срок реализации 1 год

9 класс

Пояснительная записка

Данный курс внеурочной деятельности «Линия жизни» для 9 класса составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель», утверждённая приказом директора общеобразовательного учреждения.

Курс внеурочной деятельности «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о значении биоразнообразия как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Так же данный курс предполагает повторение, расширение и систематизацию знаний об организме человека; анатомии, физиологии и гигиене; месте человека в системе живой природы, его биосоциальной сущности. Данный курс может быть использован для подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в 9 классе

Преподавание данного курса внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение тренингов – работа с тематическими тестами и тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями: цифровое оборудование «Точки Роста», таблицы, схемы, гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями. Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля обучения.

Программа данного курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа учебных занятий в 9 классах средней школы.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы; повторение и систематизация знаний об анатомии и физиологии человека, его биосоциальной сущности; подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
- Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
- Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

Организация образовательного процесса

Форма проведения: урок.

Виды уроков:

- лекция с элементами беседы;
- слайд-лекция с элементами беседы;
- проблемная лекция с элементами беседы;
- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра;
- деловая игра;
- эвристическая беседа;
- практическая работа.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Линия жизни»

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Самоопределение,
- Самооценка и личностное самосовершенствование,

- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления, воспитание гражданской ответственности, биологической и экологической грамотности

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- Высказывать свои версии на основе работы с источниками, работать по предложенному учителем плану, использовать алгоритм действий,
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации,
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- Слушать и понимать речь других,
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе, в паре,
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи между психологическими характеристиками личности и выбором будущей профессии

Формы подведения итогов реализации программы.

- Смотр знаний, умений и навыков (выступления, конкурсы, презентации и прочее).
- Дискуссии, круглый стол
- Итоговые выставки творческих работ;
- Защита проектов

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

V. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Линия жизни»

№п/п	Название раздела (темы)	Число часов	Использование оборудования «Точка роста»
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)

2	<i>Признаки живых организмов</i>	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
3	Систематика, многообразие и эволюция живой природы	7	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
4	Человек и его здоровье	16	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	2	

VI. Содержание курса внеурочной деятельности «Линия жизни»

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Систематика, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови.

Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорнодвигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен научиться знать и понимать :

- признаки биологических объектов:

живых организмов: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;

- сущность биологических процессов:

обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

VII Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Литература для учителя

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
2. ЕГЭ 2021. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2021.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Ларнер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2020.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебникам Биология 6-9 под ред. В.Н. Пономарёвой Изд-во «Вентана-Граф», 2016-19.

5. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин, – М.: Дрофа, 2003.– 128 с.

6.. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

Литература для учащихся

Учебники:

1. «Биология. Растения» 6 кл. В.Н. Пономарева, «Вентана-Граф», 2017г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.Н. Пономарева, «Вентана-Граф», 2017г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
4. «Основы общей биологии» 9 кл. Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ
7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме):
9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2022-23.
8. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2022-23.
9. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль 1997.-128 с. 17.
10. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Линия жизни»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Использование оборудования «Точка роста»</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
	<i>I. Введение.</i>	<i>1</i>			
1	Биология как наука. Методы биологии. Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» уровень)		Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
	<i>II. Признаки живых организмов</i>	<i>4</i>			
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.		Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
3	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов				
4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов				
5	Приемы выращивания и				

	размножения растений и домашних животных, ухода за ними.				
	<i>III. Систематика, многообразие и эволюция живой природы.</i>	7			
6	Царство Бактерии.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
7	Царство Грибы	2	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
8	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	3			
9	Царство Растения Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект гербариев демонстрационный		
10	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные	5	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект таблиц, влажных препаратов демонстрационный		
11	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	6			
12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	7			
	<i>IV. Человек и его здоровье</i>	16			
13	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Решение тестовых заданий по темам «ОГЭ по биологии»: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»	2			
15	Железы внутренней секреции.	3			

	Гормоны.				
16	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	4	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
17	Дыхание. Система дыхания. Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	5	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
18	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	6			
19	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	7			
20	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	8	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)		
21	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	9			
22	Покровы тела и их функции. Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела»	10			
23	Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Решение тестовых заданий по теме «Опорно-двигательная система человека»	11			
24	Органы чувств, их роль в жизни человека. Решение тестовых заданий по теме «Органы чувств»	12			
25	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	13			
26	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни»	14			
27	Соблюдение санитарно-	15			

	гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание				
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях	16			
	<i>V. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</i>	4			
29	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1	Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект таблиц и коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)		
30	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	2			
31	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	3			
32	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	4			
	<i>VI. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.</i>	2			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа»

33	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	1			
34	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	2			