

**Технологическая карта урока по английскому языку
на тему «Семь раз отмерь, один отрежь»,
проведенного в 7 «в» классе,
учителя английского языка Д.А. Чернышевой**

Тема урока	Семь раз отмерь, один отрежь
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - организовать закрепление грамматического материала по преобразованию прилагательных в наречия с помощью суффикса -ly при поисковом чтении; - повторить и закрепить употребление новой лексики по теме урока при работе в группах и парах; - закрепить знания обучающихся по преобразованию прилагательных в наречия с помощью суффикса -ly при выполнении упражнения. • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение учеников друг к другу во время парной и групповой работы при изучении и повторении темы «Семь раз отмерь, один отрежь». • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выделения целей деятельности в процессе ответов на вопросы учителя; - актуализировать познавательный опыт детей при демонстрации картинок из учебника; - создать ситуацию для определения усвоенных знаний в ходе рефлексии.
Тип, вид урока	Комбинированный
Личностные УУД	<p>- <i>смыслообразование</i> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;</p> <p>- <i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
Предметные результаты	Развитие умения прогнозировать содержание текста, введение новой лексики по теме «Личная безопасность», развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу, развитие умений поискового чтения, освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly.
Метапредметные универсальные учебные действия	Познавательные УУД: Общеучебные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

	<p>конкретных условий; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Логические: синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		
Образовательные ресурсы урока	Учебник Spotlight 7 (Student'sbook); classCD к учебнику; доска; компьютер.		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		Осуществляемые действия	Формируемые УУД
I. Орг.момент	<i>Перед началом урока проветрить помещение, настроить аппаратуру</i>	Организуют взаимодействие с учителем.	Личностные: нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

	<p>(компьютер, проектор, колонки).</p> <p>Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть!</p> <p>Занимайте свои места, и приготовьте все необходимое для урока, пожалуйста.</p> <p><i>Проводится опрос всех учащихся</i></p> <p>Какое сегодня число? Какая сегодня погода? Как ваши дела? Какой сегодня день недели?</p> <p>Давайте проверим домашнее задание.</p> <p><i>Проверка домашнего задания.</i></p>		<p>содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Регулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>II. Мотивация к изучению нового материала</p>	<p>Откройте, пожалуйста, учебник на странице 8 и ответьте на вопросы:</p> <p>Что люди делают на этих картинках?</p> <p>Безопасно ли открывать дверь незнакомым людям?</p> <p>Оставляли ли вы ключи в замке снаружи?</p> <p>Есть ли домофон или система охраны в ваших домах?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>In the first/second ... picture the boy is looking through a hole in a door to see who is ringing the bell/the girl is sleeping, etc. (На первой/второй ... картинке мальчик смотрит в глазок, чтобы посмотреть кто звонит/девочка спит, и так</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

	<p>Знаете ли вы поговорки на тему безопасности? Спасибо за ответы, ребята. Давайте вместе предположим тему сегодняшнего урока.</p> <p>Да, тема нашего урока связана с личной безопасностью и осторожностью. Звучит она «Семь раз отмерь, один отрежь». Запишите, пожалуйста, дату и тему урока в тетради.</p>	<p>далее.) It`s not safe. (Этонебезопасно.) I left/didn`t leave the key. (Я оставлял/не оставлял ключ.) I have/don`t have an intercom/a security system at home. (У меня есть/отсутствует домофон/система охраны дома.) I know/don`t know proverbs. (Я знаю/не знаю поговорки.) Предполагают тему урока.</p>	<p>коммуникации; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>III. Актуализация опорных знаний урока</p>	<p>Давайте сделаем фонетическую зарядку. <i>Учитель пишет на доске новые слова урока, проводит фонетическую зарядку.</i></p>	<p>Выполняют фонетическую зарядку, повторяя слова за учителем.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>IV. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Сейчас мы поделимся на две команды по рядам. Обе команды получают слова и определения к ним, задача – как можно быстрее сопоставить слова и их определения. (слова и определения из учебника страница 8 упр. 1 б) <i>Учитель делит класс, раздает карточки со словами и определениями.</i> Отлично, ребята! Все</p>	<p>Выполняют упражнение, работая в команде.</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных</p>

	<p>справились с заданием!</p> <p><i>Учитель пишет на доске слова: real-really, proper-properly.</i></p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что изменилось в словах? Какой частью речи является второй вариант слов после добавления суффикса? Молодцы, ребята!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>We add the suffix -ly. (Мы добавляем суффикс -ly.) Now these words are adverbs. (Теперь эти слова являются наречиями.)</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Логические:</i> синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои</p>
--	--	---	--

			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
V. Первичное осмысление и закрепление изученного материала	<p>Теперь откройте учебник на странице 8 упражнение 2 а.</p> <p><i>Учитель выбирает учеников для прочтения первых двух строчек диалога.</i></p> <p>Какая ситуация описывается в диалоге по вашему мнению?</p> <p>Послушайте диалог и прочитайте по ролям, чтобы проверить верны ли ваши утверждения.</p> <p><i>Учитель включает аудиозапись к упражнению.</i></p> <p>Приступим ко второй части упражнения, ответьте на вопросы упражнения, пожалуйста.</p>	<p>Выполняют упражнение, читая диалог по парам, выполняя аудирование, отвечая на вопросы.</p> <p>They are in one of their homes because one of the boys' dads is installing an alarm. (Они в доме одного из мальчиков, потому что отец одного из мальчиков устанавливает сигнализацию.)</p> <p>Jo's dad is installing an alarm system. The burglars are stealing things from people's homes. Jo advises Dan to tell his parents not to leave his keys near an open window and not to lose them. (Отец Джо устанавливает сигнализацию. Грабители крадут вещи из домов людей. Джо советует Дену сказать родителям, чтобы они не</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Общеучебные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств</p>

	<p>Найдите, пожалуйста, в данном тексте слово, которые можно преобразовать в наречия. <i>Слово: careful.</i> Выполните упражнение 3 на странице 8, записав ответы в тетрадь, а после сдайте тетради на проверку.</p>	<p>оставляли ключи рядом с открытым окном и не теряли их.) Ищут слово в тексте. This word is careful. (Этим словом является слово careful). Выполняют упражнение, затем сдают тетради на проверку учителю.</p>	<p>массовой информации; Логические: построение логической цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
VI. Рефлексия учебной деятельности	<p>Ребята, давайте оценим работу на уроке. Поднимите руки, кто оценивает свою работу на отлично, на четыре, три, два.</p>	<p>Организуют взаимодействие с учителем – отвечают на вопросы, аргументируют свои оценки.</p>	<p>Личностные: смыслообразование установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать. Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>
VII. Подведение итогов	<p>Скажите, пожалуйста, ребята, какая была тема сегодняшнего урока? Что нового вы для себя узнали?</p>	<p>Анализируют проделанную работу на уроке, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Ученик должен задаваться вопросом «какое значение и какой смысл имеет для меня</p>

			<p>учение?» и уметь на него отвечать.</p> <p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: Общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические: построение логической цепи рассуждений на основе изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
VIII. Домашнее задание	<p>Ваше домашнее задание: рабочая тетрадь страница 6 упражнения 1,2.</p> <p><i>Объяснение выполнения упражнений.</i></p> <p>Все ли вам понятно?</p> <p><i>Отвечает на возникающие вопросы.</i></p> <p>Вы сегодня отлично поработали! Спасибо за урок! До свидания, ребята.</p>	Записывают домашнее задание.	<p>Личностные: смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>