



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ № 2 г. Строитель  
Яковлевского муниципального  
округа»  
Протокол № 5  
от «24» апреля 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом МБОУ  
«СОШ № 2 г. Строитель  
Яковлевского муниципального  
округа»  
Протокол № 3  
от «24» апреля 2025 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор МБОУ «СОШ № 2 г.  
Строитель Яковлевского  
муниципального округа»  
О.Г. Чекалина  
Приказ № 404 «17» апреля 2025 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом  
МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель  
Яковлевского муниципального округа»  
Протокол № 4 от «25» апреля 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом обучающихся МБОУ  
«СОШ № 2 г. Строитель  
Яковлевского муниципального  
округа»  
Протокол №4 от «25» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«АЛЬТЕРНАТИВА»  
(комплексная, краткосрочная)  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель  
Яковлевского муниципального округа» Белгородской области  
(срок реализации: июнь-август 2025 г.)**



г. Строитель, 2025 г.

## **Содержание**

Паспорт программы

Пояснительная записка

Целевой раздел программы

Содержательный раздел программы

Распорядок дня

План работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

Ожидаемые результаты

Условия реализации программы

Список используемой литературы и других ресурсов

## Паспорт программы

Наименование	Программа лагеря труда и отдыха «Альтернатива» (14- 17 лет)
Наименование организации	МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Адрес организации	309070 Белгородская область, Яковлевский муниципальный округ, г. Строитель, ул. Ленина, д. 24
ФИО директора	Чекалина Ольга Геннадьевна
Основные разработчики	Заместитель директора Сигарева Людмила Владимировна
Цель	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации посредством развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Целевые приоритеты в соответствии с возрастными особенностями	<p><b>Средний школьный возраст (8-9 классы)</b>  <b>Приоритет:</b> создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.  <b>Особенности:</b> подростки стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции и ценностных ориентаций.</p> <p><b>Старший школьный возраст (10-11 классы)</b>  <b>Приоритет:</b> создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Воспитание ориентировано на развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.  <b>Особенности:</b> старшеклассники нуждаются в реальном практическом опыте, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего общества.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- содействие развития у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>- знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектив к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>- развитие у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Движение первых</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы:</p>	<p>Программа рассчитана на три смены (по 14 дней) в ЛТО</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность детей отдыхом в весеннем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями.</li> <li>- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.</li> <li>- проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков.</li> <li>- повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессу сотрудничества в разных социальных ситуациях;</li> <li>- в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности, приобретение ребёнком знаний и социального опыта положительное эмоциональное состояние детей, позитивное взаимодействие в команде, коллективе</li> </ul>
<p>Участники программы</p>	<p>Учащиеся 0-17 классов, при комплектовании особое внимание уделяется:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детям-инвалидам;</li> <li>- детям с ОВЗ;</li> <li>- детям-сирота;</li> <li>- детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- детям из малоимущих семей;</li> <li>- детям из семей участников СВО;</li> <li>- детям, состоящим на разных видах профилактического учета;</li> <li>- дети из многодетных семей.</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал;</li> <li>- школьная библиотека;</li> <li>- столовая;</li> <li>- отрядные кабинеты;</li> <li>- школьный стадион;</li> <li>- зеленый класс</li> </ul>

## **Пояснительная записка.**

Лето – это долгожданная, наилучшая и запоминающаяся пора жизни. Это время, когда дети имеют возможность снять отдохнуть от уроков, поправить здоровье, пообщаться. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Программа воспитательной работы ЛТО «Альтернатива» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024

№543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г.<sup>2</sup>

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mhttp://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

## Целевой раздел программ

Цель

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации по средством развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Целевые приоритеты в соответствии с возрастными особенностями

**Средний школьный возраст (8-9 классы)**

**Приоритет:** создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Особенности:** подростки стремятся утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции и ценностных ориентаций.

**Старший школьный возраст (10-11 классы)**

**Приоритет:** создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Воспитание ориентировано на развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**Особенности:** старшеклассники нуждаются в реальном практическом опыте, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего общества.

Задачи программы

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества

воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- содействие развития у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектив к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- развитие у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Движение первых

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛТО «Альтернатива» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛТО «Альтернатива» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 6 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Раздел «МИР».**

В реализации содержания раздела «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

#### Раздел «Россия».

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Раздел «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарной информирующие о безопасности дорожного движения, безопасности, антиэкстремистской безопасности; гражданской обороны, антитеррористической, организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в дошкольного ЛТО «Альтернатива» включает в себя:

- организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских специалистами по показаниям; консультаций профильными - закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: ежедневная утренняя зарядка, проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья»;

- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- документам, принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко» складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: актив отряда – для координации работы отряда, участия в различных мероприятиях и проектах, для организации дежурств, принятия решений внутри отряда.

Штаб творческих дел.

Спортивный комитет.

Бригада волонтеров.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛТО на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: на линейке в конце дня - соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: «медальки»

- прозрачность правил поощрения: в начале смены обговаривается, за что поощряют

- регулирование частоты награждений: раз в день - сочетание индивидуального и коллективного поощрения:

- присутствует - дифференцированность поощрений: учитывается разновозрастность.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов психологов).

Используются: беседы о толерантности; инклюзивные групповые тренинги на развитие коммуникации; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсию в пожарную часть;
- организацию тематических дней («День профессий»);
- познавательную программу «Чем пахнут ремесла?»;
- участие в мастер-классе «Живой урок окружающего мира».

## **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения противопожарная безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, объектам культурного и научного наследия своей малой Родины, России, уважать и гордиться историей своей страны; приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере дневного пребывания «Солнышко» в течение смены, запланированы следующие экскурсии: в историко-краеведческий музей г. Строитель, историко-театральный музей М.С. Щепкина с. Алексеевка Яковлевского муниципального округа, на аллею Славы г. Строитель, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Яковлевский ГОК.

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих образовательных программ программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления:

- социально-гуманитарная: «Орлята России»,
- физкультурно-спортивная: шахматы, футбол,
- школьный театр.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности,
- информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель».

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- Подготовка публикации о жизни лагеря (фото и видеосъемка, монтаж ролика, подготовка теста) для публикации на страничке школы (ежедневно);
- Подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации в школьных медиа-механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Модуль. Трудовое воспитание.**

Модуль направлен на организацию и стимулирование трудовой деятельности детей в ЛТО «Альтернатива», формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Формирование плана мероприятий для ЛТО «Альтернатив», отведенных на развитие трудовых навыков, организованности и формирования у детей уважения и любви к труду.

Трудовое воспитание в ЛТО «Альтернатива» реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Общественно-полезный труд.** Шефство над младшими, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, населённого пункта, благоустройство пришкольной территории, шефство над историческими памятниками, экологические субботники.

**Производительный труд.** Трудовые отряды в лагере труда и отдыха, школьная производственная бригада, деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

В процессе подготовки Плана воспитательной работы ЛТО «Альтернатива» определяется перечень работ для лагеря труда и отдыха, которые под силу ребенку от 14 лет.

## **Организационный раздел**

### **Механизм реализации программы.**

Содержание подготовительной работы:

- составление программы смен;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой смены;

- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере;

- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

### **Содержание основного этапа работы:**

- знакомство и сплочение отрядов;
- отдых, познание и развитие самих себя;
- укрепление здоровья;
- развитие способности к творчеству;
- учиться преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями

### **Содержание заключительного этапа работы:**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Особенности воспитательной работы ЛТО «Альтернатива» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный ЛТО «Альтернатива» организуется на базе МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

*Уклад пришкольного лагеря труда и отдыха «Альтернатива».*  
Особенности и уникальные элементы: уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада пришкольного ЛТО «Альтернатива» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха). Личные вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка) для 5-7 классов.

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

08-00-08-20	Приём детей
08-20-09-00	Линейка, зарядка
09-00-09-20	Завтрак
09-20-11-00	Трудовой десант
11-00-12-30	Урок безопасности
12-30-13-00	Отрядные мероприятия
13-00-13-40	Обед
13-40-15-00	Посещение мероприятий социальных партнеров, экскурсии
15-00-15-20	Полдник

15-00-17-30 Отрядные мероприятия, трудовой десант  
17-30-18-00 Уход детей домой

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).

Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Культура (ценности, традиции и правила

3. Корпоративная взаимодействия.

Главные принципы:

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

5. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей).

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы, 82 годовщина Прохоровского сражения).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние: зарядка под зажигательную музыку.

«Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Дневные: «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?). Передача дежурства следующему отряду.

Особые: Посвящение в «лагерята» (для новичков).

«Орлятский круг» в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену): Легенда лагеря (например, про «волшебный камень дружбы»).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» организуется на базе МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель».

Режим работы 5 дней в неделю, с 08:30 до 18:00 по запросам родителей. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей).
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: март-май 2025 года.

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля).
2. Издание приказа по школе об организации лагеря.
3. Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
  - Заключение договоров: с родителями (об оказании услуг), на питание (с поставщиком комбинат «Фабрика питания»), на медицинское обслуживание.

- Формирование кадрового состава (до 15 мая).

Подбор начальника лагеря и воспитателей.

Назначение: медработника (поликлиника).

Ответственного за безопасность.

Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ, по пожарной безопасности, по профилактике инфекционных заболеваний, по антитеррористической защищенности.

Реализация Программы включает в себя:

*Подготовительный этап* включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный этап* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной этап* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый этап* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы ЛТО «Альтернатива» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим вожатым, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации.

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря труда и отдыха. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году.

1. Образовательные и научные организации Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

- МЧС: встречи со спасателями, повторение основ техники безопасности при ЧС.

- Мастер-классы от студентов и преподавателей.

- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории округа.
- Детская библиотека (литературные игры, встречи с писателями, познавательные мероприятия).
- Спортивные и оздоровительные организации: тренировки с тренерами, эстафеты.
- Медкабинет (работники ЦРБ): лекции медработников (гигиена, питание, первая помощь).
- Общественные и волонтерские движения «Движение Первых» (РДДМ): Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), встречи с активистами.
- Взаимодействие с родительским сообществом. Родители – ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

#### 1. Формы взаимодействия с родителями:

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025): родительское собрание (очно/онлайн): презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности; анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям), создание родительского чата/группы (Telegram): оперативное информирование о событиях, фотоотчёты, проведение инструктажей по безопасности; формирование родительского комитета: помощь в подготовке помещений.

#### 1.2. Основной период (июнь 2025):

- родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- совместные события: спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
- творческие конкурсы («Семейный талант»).
- экскурсии с сопровождением (по желанию).
- помощь в реализации мероприятий в рамках профориентационных

встреч: родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

- мастер-классы: Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

- социальные акции: совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

- обратная связь. Ежедневные краткие отчёты: фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря, «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн), опросы (раз в неделю): удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап. Итоговое собрание: показ видеоролика о жизни лагеря, награждение активных родителей (грамоты, благодарности), анкетирование: что понравилось? что улучшить в 2026 году?

2. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря ЛТО в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции: начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает

первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам.

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых). Прохождение инструктажей по охране труда, по ЧС. Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги). Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель-май 2025). Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых. Ознакомление с программой методическими материалами лагеря, расписанием. Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение. Приказы о назначении ответственных. Графики работы и должностные инструкции. Журналы инструктажей

Мотивация персонала. Премии/надбавки за эффективную работу. Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых. Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: кадровое обеспечение ДОЛ должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

3. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления,

заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава, будущие работники лагеря знакомятся с содержанием Программы как для подготовки, которая позволяет специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации.

Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной),
- Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области, флаг Яковлевского муниципального округа,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы,
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места,
- отрядные уголки (стенды),
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации

конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования,

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
Спортивный зал	Столовая Мячи, скакалки, обручи и др.
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

Проверка исправности: туалетных комнат Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая).

Разработка:

Режима дня

Плана-сетки мероприятий

Критериев оценки эффективности

Подготовка:

Анкет для родителей (о здоровье ребенка)

Бланков ежедневного мониторинга

Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 30 мая)

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

Стендов с правилами лагеря

Тематических уголков (к 80-летию Победы)

Уголка безопасности (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

Для подвижных игр

Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая).

Проведение собрания (очно/онлайн).

Сбор пакета документов: Заявление о зачислении

Копия свидетельства о рождении

Медсправка (форма 079/у)

Информирование:

Через школьный сайт и соцсети

Чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (16 мая).

Приемка лагеря комиссией:

Представитель Роспотребнадзора

Инспектор МЧС

Специалист управления образования

Подписание акта готовности

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **лагеря труда и отдыха «Альтернатива» на базе**

### **МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» на летний период 2024-2025 уч.г.**

Календарный план воспитательной работы ЛТО «Альтернатива» на базе МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ДОЛ и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛТО включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.**

Общелагерный уровень.

Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок Россия.

Сценарный план:

- вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- приветственное слово представителей администрации школы;

- о содержании программы смены, игровой модели;

- творческие номера с участием педагогического состава и детей;

- вручение игровых атрибутов или символов (при необходимости, например, маршрутные листы, карты, задания на смену и т.п.)

- общая песня (например, гимн лагеря, смены и т.д.) или общее скандирование (общая кричалка).

Рекомендации:

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря (например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детского самоуправления (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое), включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление классов

(образовательных организаций).

Старт игрового сюжета – проходит в формате сбора, праздника, квеста или другой формы воспитательной работы. Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение. Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора
- Информация о сюжете смены с элементами театрализации или медиа- презентация игрового сюжета
- Проведение основной части Старта (праздник, квест и т.д.)
- Общий сбор: вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.; галстуки, жетоны и т.д.), общая песня (танцевальный флеш-моб и т.п.).

Рекомендации: в процессе планирования смены необходимо определить сюжет и смысл игровой сюжетной деятельности. В основу могут быть положены фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события и факты или собственный вымысел. Важно, чтобы сюжет был наполнен понятным для всех смыслом, интересен и эмоционален.

Также необходимо учитывать возрастные особенности участников.

Использовать уже известные детям сюжеты. Начинать смену в рамках игрового сюжета следует с частичного изменения знакомых историй, тем, постепенно переходя к более сложным преобразованиям и совместному придумыванию нового поворота в смене (как правило, это можно решать с активом ДОЛ).

Погружение в смену должно мотивировать участников к игре, создать атмосферу сюжета, завязать интригу, которая будет развиваться на протяжении смены.

Создавать предметно-игровую среду. На погружении необходимо ознакомить участников с правилами игры так, чтобы каждый участник смены понимал смысл деятельности, осознавал собственные цели и интерес участия в игровой деятельности, которую необходимо организовывать последовательно и систематически. Важно наблюдать за детьми и подростками, понимать их игровые замыслы и переживания, чтобы планировать очередное испытание в формате творческой активности или события. При проведении игровой деятельности важно, чтобы каждое мероприятие обязательно имело тематику в рамках игрового сюжета (название мероприятия, его содержание и т.д.) и решало педагогические задачи.

Сбор актива ЛДП формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание Блок: Россия Сценарный план: приветствие, информация о цели сбора и ее тематике организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива - подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных.

Рекомендации: Учитывать возрастные особенности детей. Чтобы сбор был интересным, можно проводить игровые паузы между обсуждением вопросов, организовать концерт-сюрприз

или вручить подарки. Предлагать ребятам обсудить какой-то вопрос по группам. Например, что было хорошего в прошедшем дне, что было не очень и т. д. Подводить итоги сбора. Можно определить пути решения возникших проблем, зафиксировать информацию на доске или листе ватмана. Важно, чтобы проведение сбора стало традицией.

Утренняя зарядка – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня. Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности

Блок: Человек. сценарный план: - построение, упражнения-разминки;

- комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения) Рекомендации - Проводится ежедневно утром на свежем воздухе.

Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – рекомендовано проводить в помещении отряда. Комплекс упражнений должен быть доступен для детей с любым уровнем физической подготовки. Зарядку проводит воспитатель, ознакомившийся с комплексом упражнений. Зарядка выполняется в спортивной, либо свободной одежде, не стесняющей движений. Наличие головного убора обязательно.

Веселые старты – как правило, это открытие спортивного сезона в ЛТО, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря. Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.

Блок: Человек Сценарный план:

- приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды.

- проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике.

- подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

Рекомендации: Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в «Весёлых стартах» должно быть добровольным. Можно включить различные виды спортивных испытаний: забеги, эстафеты, прыжки и метания. Важно, чтобы задания требовали совместного усилия и сотрудничества. Можно попросить детей придумать собственные задания или испытания для «Весёлых стартов». Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий. Также важно, чтобы все дети были снабжены необходимыми средствами защиты.

Можно привлечь родителей или волонтеров- старшекласников, они могут помочь в проведении мероприятий, контролировать безопасность и обеспечивать порядок. Музыкальное оформление – приветствуется. Каждая команда имеет свои знаки отличия или форму.

Смотр – конкурс отрядных уголков - стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства и его

информативности, содействие формированию чувства коллективизма и ответственности за свой отряд. Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание, изобразительное творчество

Блок: Россия, Мир Сценарный план:

- приветствие участников, представление жюри.
- смотр-конкурс уголков
- жюри анализирует результаты осмотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров.

Церемонию награждения. Рекомендации: разработайте и подготовьте бланки и критерии оценки отрядных уголков. Выберите членов жюри. Проведите награждение в торжественной обстановке.

Игра по станциям – как правило, это активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда, направлена на развитие смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, глазомера, смелости, товарищеской взаимовыручки, терпимости и коллективизма. Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других людей, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал

Блок: Мир, Человек Сценарный план:

- приветствие, озвучивание темы Игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов.
- прохождение по станциям.
- группы/отряды возвращаются на общий сбор.

Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями. Рекомендации: Необходимо придумать и продумать конкурсы-этапы, которые можно проводить на улице и привлекать к деятельности как можно больше ребят. Количество станций должно быть на один больше, чем количество отрядов. Особое внимание необходимо уделить подготовке маршрутного листа. На нём указывают этапы пути, старт и последовательность прохождения. Чтобы избежать скопления нескольких отрядов/групп в одном месте, для каждого отряда/группы старт сдвигается на одну станцию. Дети должны путешествовать по станциям обязательно в сопровождении взрослых, выполняя различные задания, проверяют свои знания по теме, узнают что-то новое и интересное, участвуют в эстафетах, играх, набирая баллы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.**

Отрядный уровень (инвариантные формы воспитательной работы).

1. Комплектование отрядов – это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛТО школы.

2. Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня. Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива

Блок: Человек Сценарный план:

- приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.
- проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным). Объяснение и проведение игры.

- объявление лучших игроков. Рекомендации: т.к. дети в ЛТО находятся не более 6 часов, а затем уходят домой, то нарушается целостность коллектива, событийность вне лагеря во второй половине дня и вечером может быть более яркой для ребенка.

Приходя утром лагерь, ребенок как бы вновь попадает в новую для него обстановку.

Поэтому необходимо каждое утро проведение подборок игр различной направленности, но основной целью которых (за исключением 1-ого дня) является сплочение коллектива, для дальнейшей плодотворной работы по плану смены; в первый день цель игровой подборки – знакомство друг с другом, воспитателем и лагерем. Каждая игра объясняется не менее 3-х раз: 1 раз – так, как написано в литературе, 2 раз – с элементами демонстрации, 3 раз – на уточнение, для тех, кто мог не расслышать или понять. Подборка игр каждого дня должна отличаться от подборки игр предыдущего, иметь сюжетную линию и должна быть в тематике дня. Любая игра должна иметь соревновательный элемент. В каждой игре должен быть свой победитель, иначе теряется интерес к игре. Наличие музыки – приветствуется. Игры с реквизитом тоже должны присутствовать. В одной подборке игр должны быть игры разноплановые и разнонаправленные.

Инструктаж по технике безопасности проводится на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛТО. Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;

Блок – Человек  
Сценарный план:

- информация о теме инструктажа
- изучение содержания материалов по теме инструктажа
- заполнение отрядного журнала по технике безопасности  
Рекомендации: в рамках смены в ЛДП возможно проведение инструктажа: - по правилам безопасного поведения на улице;
- по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;
- по безопасному поведению в общественном транспорте;
- по правилам безопасности при поездках на автобусе;
- по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей; по технике безопасности при угрозе терроризма;
- о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества; - по технике безопасности при массовом скоплении людей;
- по безопасному поведению при теракте;
- о правилах поведения, когда ты один дома и общение по телефону.

В зависимости от тематики инструктаж проводится непосредственно перед выходом за пределы лагеря, перед творческой активностью или событием, как самостоятельное мероприятие в соответствии с планом-сеткой.

Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены:

- творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на

формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание.

Блок: Россия Сценарный план:

- приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ДОЛ, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение - выборы лидера отряда, распределение поручений - вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день. Рекомендации: так как это первый сбор по выборам, воспитателю необходимо придать значимость и важность данному событию.

Мероприятие проходит на отрядном месте. На информационном стенде появляется рубрика (например, «Совет дня» или «Сегодня Лидеры экспедиции» и т.п.) с указанием Ф.И. детей и их поручения, содержание рубрики ежедневно меняется. По решению отряда сразу после игр на взаимодействие выборы лидера отряда и сменяемость творческих поручений будет проходить ежедневно, что поможет ребятам освоить умения планировать работу, распределять поручения, анализировать свою деятельность, договариваться, согласовывать свои личные интересы с интересами других членов группы, а также действовать конструктивно и не допускать конфликтов, вести дискуссию и т.д.

Воспитателю необходимо не допускать выборов одного и того же ребенка, необходимо, чтобы в роли лидера отряда, и в роли ответственного за то или иное поручение побывал каждый участник смены.

Сценарный план ежедневной активности по выбору лидера дня и ЧТП: 1 часть – приветствие, подведение итогов деятельности лидеров и ответственных по направлению деятельности, объявляется благодарность ребятам; 2 часть – выборы лидера отряда, распределение поручений; 3 часть – вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферу ответственности на день.

Огонек знакомств - направлен на формирование у каждого ребёнка представление об ДОЛ, отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом. Ключевые категории: гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение.

Блок: Россия, Человек. Сценарный план:

- приветствие, эмоциональный настрой, правила и законы огонька, легенда огонька, озвучивание темы огонька (знакомство);

- раскрытие темы огонька – ребята по очереди (по желанию, передавая «талисман») отвечают на вопросы, заранее подготовленные воспитателем (написанные на плакате или на слайде презентации) или озвученные по ходу огонька;

- резюме ведущего огонька (воспитателя), ритуал прощания Рекомендация по проведению: огонек отряда проводится на отрядном месте, время проведения огонька знакомств – не более 40

минут.

Темп и тон данной активности задает воспитатель. В качестве талисмана на первый огонек может быть что-то, что имитирует свечку, или мягкая игрушка, которая «вписывается» в тематику смены, или некий символ отряда. Музыкальное оформление не предусмотрено!

Огонек «Итог дня» - данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛТО). Ключевые категории: гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля

Блок: Человек Сценарный план:

- приветствие и настрой на работы,
- выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку)),
- резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть).

Рекомендации:

- Огонек проходит в отрядах ежедневно в конце дня перед уходом по домам. Место проведение может быть любое, время не более 5-7 минут. Дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, вносят свои предложения. Планируется следующий день.

Важно учить ребят говорить кратко, но содержательно – по делу, видеть причины, как удач, так и неудач, не переходить на личности, а анализировать только дело.

Трудовой десант – формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, привлечение внимания к вопросам заботы об окружающей среде и природе.

Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение в использовании природных ресурсов Блок: Россия Сценарный план:

- приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;
- уборка территории ЛДП;
- подведение итогов, определение самых активных.

Рекомендации Трудовой десант проходит поотрядно на прилегающей территории ЛДП еженедельно. Продумать размещение детей при совместных трудовых действиях (разбить на пары, группы и т.д.). Необходимо соблюдать правила безопасности. Работать утром или вечером, а не в жаркие часы дня. Материалы и инструменты должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Можно использовать сюрпризные моменты. По итогам трудового десанта можно выпустить «Боевой листок», в котором размещается информация о проведенном мероприятии и об активных ребятах 8. Оформление отрядного уголка - объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.

Ключевые категории: гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества.

Блоки: Россия Сценарный план:

- приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка

- практическая часть

- подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке».

Рекомендации: в процессе коллективного обсуждения нужно выбрать, каким будет уголок: плоским, состоящим из отдельных частей, объединённых общей темой, объёмным или объёмно-плоским. Всестороннее описание жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы). Отрядный уголок должен быть не просто рисунком на стене, а входить в реальную жизнь отряда, быть трёхмерным, объёмным, подвижным.

Для этого можно использовать всё пространство: стену, потолок, пол, окна. Отрядный уголок должен быть не просто рисунком на стене, а входить в реальную жизнь отряда, быть трёхмерным, объёмным, подвижным. Для этого можно использовать всё пространство: стену, потолок, пол, окна, содержание и рубрики которого будут регулярно обновляться (появляться новые детские рисунки, выпуски лагерной газеты и т. п.).

Лучше всего смотрятся аппликации из бумаги, чем гуашные рисунки и разводы. Аппликации (бабочки, тучки, цветочки, фигурки) придают объём и эстетичность. Оформление отрядного уголка должно соответствовать названию отряда, тематике смены и возрасту детей. Необходимо подготовить необходимые инструменты: ватман, краски, фломастеры, бумагу для печати.

ИЗО-час – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей, умений, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности. Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества.

Блок: Мир Сценарный план:

- приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия;

- проведение ИЗО-часа;

- подведение итогов, награждение, рефлексия.

Рекомендации: в рамках ИЗО-часа детей обучают художественной грамотности, в процессе чего у них формируются практические навыки работы. Можно использовать разнообразные виды деятельности. Это могут быть эксперименты с художественными материалами, работа с бумагой, глиной, тканью, природными материалами. Или использовать визуальный ряд. В зависимости от темы и задач урока он может состоять из репродукций произведений искусства или изображений объектов окружающей действительности, а также детских рисунков.

В рамках данной творческой активностью, необходимо изучить предмет для изображения (открытку-памятку), выделить составные части предмета, их формы, цвета, расположения; вспомнить правила рисования, детям, которые первыми выполнили работу, можно предложить

проявить фантазию, воображение, творчество (изобразить дополнительные элементы композиции, рамку, какое-либо украшение). На этапе рефлексии дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили.

Такая структура занятий формирует у детей эстетический вкус, развивает интеллектуальную деятельность и всестороннее развитие, учит детей способам изображения предметов и сказочных персонажей, закрепляет технические навыки рисования.

Песенный час – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие музыкального кругозора, интереса к музыкальной культуре своего народа, воспитание патриотических качеств на основе музыкального материала, создание эмоционального настроения.

Ключевые категории: культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур.

Блоки: Мир Сценарный план:

- приветствие, информация о теме мероприятия, об условиях и правилах его проведения.
- песенная программа, возможно в игровой форме.
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

Рекомендации: Во время исполнения песен детям должно быть комфортно, например, можно сидеть в зале или стоять в кругу. Если мероприятие проводится на улице, нужно позаботиться о том, чтобы дети не находились на солнцепеке. Можно чередовать исполнение песен с играми по тематике часа, сопровождать песни движениями. Важно, чтобы песни были энергичными, с интересным текстом, ритмом и музыкой. Для проведения этой творческой активности можно использовать музыкальное оборудование, например, музыкальный центр, синтезатор, микрофоны, стойки, стулья для детей.

Также можно применять дидактические материалы: ноты, карточки с буквами, набор детских музыкальных ритмических инструментов, комплект художественных иллюстраций

Танцевальный час – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой.

Ключевые категории: культурное наследие танцевального творчества, культура здорового образа жизни Блоки: Мир, Человек.

Сценарный план:

- приветствие, создание положительного настроения на работу, информация о теме часа,
- практическая работа - отработать шаги и движения танца, и соединить их в единую композицию,
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

Рекомендации: Творческую активность проводит специалист или воспитатель, имеющий танцевальную подготовку. Движение в ритме и темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма. Танцевальные занятия развивают мышление, воображение,

находчивость и познавательную активность, расширяют кругозор, формируют навыки самостоятельного выражения движений под музыку. Танцевальные занятия могут помочь детям понять ценность красоты и здоровья, сформировать художественно-эстетический вкус. Наличие презентации - приветствуется. Для проведения необходимо подобрать музыку с тематикой мероприятия.

Конкурс стихов и песен - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на активизацию творческого мышления, привлечение внимания к истории, красоте и жизни малой родины через литературное творчество, популяризация среди участников смены поэзии и литературы о России, ее героях, дружбе народов; повышение интереса к чтению, пропаганда культуры и мастерства художественного чтения, выявление талантливых детей.

Ключевые категории: духовные ценности, культурное наследие литературы, творческий потенциал Блок: Мир, Россия Сценарный план.

- отбор произведений (стихотворений и песен). Работа над произведениями (совместно с воспитателями)

- приветственное слово ведущего-воспитателя.

Озвучивание тематике конкурса, представление участников и членов жюри, ознакомление с критериями конкурса и временным регламентом;

- проведение конкурса. Выступление участников ДОЛ по заранее выстроенной программе.

- подведение итогов проводится по номинациям.

Награждение лучших детей специальными дипломами и сюрпризами. Рекомендации. Тематика конкурса должна быть выбрана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников, их интересов. Необходимо продумать музыкальное оформление конкурсной программы, подобрать необходимые видеоролики, создать тематическую слайдовую презентацию. заранее определиться с составом жюри. Оптимальное количество членов жюри – от трёх до пяти человек, важно, чтобы среди приглашённых не было заинтересованных лиц. Ограничить время одного выступления – не более 5 минут. Работы участников можно оценивать по таким критериям, как поэтическая грамотность, соответствие требованиям тематики, художественный замысел, художественная выразительность и другие.

Конкурсная игровая программа творческая активность может проходить в организационный период и направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между членами отряда, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество, популяризация форм детского интеллектуального досуга.

Блоки: Мир Сценарный план.

- Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах.

- Проведение конкурсной игровой программы.

- Подведение итогов конкурса. Награждение победителей Рекомендации. При подготовке игровой конкурсной программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний.

Необходимо выбрать безопасное и комфортное место проведения. Оно должно создавать соответствующую атмосферу. Реквизит должен быть ярким и красочным, а по размеру и весу соответствовать силам участников. Продумать ход программы. Нужно предвидеть, какие моменты могут вызвать азарт, нечестное поведение игроков, падение интереса, чтобы заранее продумать, как предотвратить эти нежелательные явления. Чередовать конкурсы и игровые задания. Продолжительность зависит от характера программы и состава участников. Обеспечить объективное и беспристрастное судейство. Нарушение правил нужно учитывать системой штрафных баллов или очков. Окончание не должно быть для игроков неожиданным, а результат должен быть ярким и эмоциональным. Обязательно наличие музыки, для оформления конкурсных заданий. В одной подборке игр должны быть игры разноплановые и разнонаправленные.

Игровая программа - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между детьми, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности. Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество, творческий потенциал.

Блоки: Россия, Мир Сценарный план.

- Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок

- Проведение игровой программы.

- Подведение итогов программы. Награждение победителей Рекомендации.

При подготовке игровой программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний. Необходимо выбрать безопасное и комфортное место проведения. Оно должно создавать соответствующую атмосферу. Реквизит должен быть ярким и красочным, а по размеру и весу соответствовать силам участников. Продумать ход программы. Нужно предвидеть, какие моменты могут вызвать азарт, падение интереса, чтобы заранее продумать, как предотвратить эти нежелательные явления. Продолжительность зависит от характера программы и состава участников.

Нарушение правил нужно учитывать системой штрафных баллов или очков. Окончание не должно быть для игроков неожиданным, а результат должен быть ярким и эмоциональным. Обязательно наличие музыки, для оформления конкурсных заданий. В одной подборке игр должны быть игры разноплановые и разнонаправленные.

### **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.**

Общелагерный уровень (инвариантные формы воспитательной работы).

1. Конкурс для девочек - развитие творческих способностей и познавательных интересов детей, формирование культуры поведения, чувства ответственности и личной сопричастности к

происходящему, мотивация мальчиков к активному участию в творческих активностях. Ключевые категории: познание себя и других, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение.

Блок: Мир, Россия, Человек.

Сценарный план:

- вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков

- конкурсные испытания

- подведение итогов, награждение.

Рекомендации: Необходимо учитывать интересы и пожелания детей. Можно составить список с идеями конкурсов, и привлечь к составлению мальчиков. Подготовить декор и реквизит. Могут понадобиться одежда, украшения, головные уборы, аксессуары, косметика, коробки, кегли, стулья (препятствия), книги, журналы, газеты, бумага, ватман, клей, скотч, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, ручки, крупы, бобы, разные продукты с сильным запахом, мотки пряжи.

Можно организовать фотосессию, после окончания конкурса каждая девочка-участница получит фото на память. Необходимо подготовить призы и подарки. Это могут быть сладости, классные книги, украшения для волос и тела, наклейки, брелоки. Пригласить по возможности родителей на мероприятие. При разработке сценария стоит ориентироваться на возраст девочек.

Конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участницам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства.

Оформление конкурса подготовить силами отряда. Музыкальное сопровождение конкурса приветствуется. Ведущий конкурса может быть, как воспитатель, так и вожатый-инструктор. Наградные материалы необходимо подготовить заранее по номинациям. Важно наградить всех участников конкурса.

Конкурс для мальчиков - развитие навыков познавательной активности, смекалки, находчивости, воспитание силы воли, уважения к защитникам Родины и создание положительного эмоционального фона и настроения как у участников, так и у зрителей.

Ключевые категории: познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- вступление, ввод в тему мероприятия, представление участников, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков.

- конкурсные испытания.

- подведение итогов, награждение.

Рекомендации: При составлении сценария необходимо учитывать пожелания детей, физические и интеллектуальные возможности участников. Лучше подбирать испытания в формате физических активностей, викторинный формат – ограничить. Так же как у девочек конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и

зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участникам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства как будущие защитники. Оформление конкурса подготовить силами отряда.

Музыкальное сопровождение конкурса приветствуется. Ведущий конкурса может быть, как воспитатель, так вожатый-инструктор отряда. Наградные материалы необходимо подготовить заранее по номинациям. Важно наградить всех участников конкурса.

Выставка рисунков (о России) - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности. Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество.

Блок: Мир, Россия Сценарный план

- Открытие выставки
- вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов.
- Проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений.
- Закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ДОЛ (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.

Рекомендации: Выставка готовится, как правило, за 2-3 дня до начала ее открытия. Для этого необходимо на отрядном сборе, например, или на утренней встрече отряда проговорить о дате проведения выставки, ее теме и условиях. В рамках ЛТО возможно дать задание детям на дом – нарисовать рисунок (определить формат, технику исполнения, правила оформления рисунка и т.д.) по определенной теме. Возможны коллективные работы, работы совместные с родителями.

Заранее проговорить о возможности творческой защиты своего рисунка или рисунков. В день проведения выставки необходимо просмотреть все принесенные рисунки, распределить их по тематикам, техникам, по жанрам и т.д. и составить тематико-экспозиционный план выставки. Заранее определить помещение расположения выставки, ее продолжительность, возможное место для творческой защиты (+звуковая аппаратура), музыкальное сопровождение, возможность приглашение гостя или специалиста. Выбрать экскурсовода (старший ребенок или воспитатель).

Довести до сведения всех присутствующих, что они имеют возможность свободно передвигаться по выставке, рассматривать рисунки, задавать вопросы авторам и делиться своими впечатлениями.

Конкурсная программа для девочек и мальчиков – воспитание уважительного отношения к представителям противоположного пола и развитие коммуникативных навыков через игру. Ключевые категории: познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Россия, Человек.

Сценарный план: - вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков. - конкурсные испытания. - подведение итогов, награждение.

Рекомендации: в конкурсе участвуют победители отрядных конкурсов для мальчиков и для девочек. В смешанном конкурсе, который проводится на уровне ДОЛ, возможно два варианта: команда девочек против команды мальчиков (в данном случае – 2-2) или команда одного отряда против команды другого отряда (в этом случае, команды смешанные). Но в любом случае – это командный соревновательный конкурс. В каждой команде должно быть одинаковое количество участников. Каждая команда должна продумать внешний вид (оптимальный вариант — спортивная форма двух цветов), придумать эмблемы или значки, приготовить название и девиз. Жюри должно оценить и девизы, и экипировку команд. Выбор конкурсов зависит от интересов и возможностей участников и от состава команд.

Но конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участникам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства и девочки, и мальчики. При подборе испытаний учитывать возрастные и физические особенности участников. Оформление конкурса подготовить силами отрядов. Музыкальное сопровождение конкурсов приветствуется. Наградные материалы необходимо подготовить заранее. Важно наградить всех участников конкурса.

*В школьном лагере могут проводиться следующие мероприятия по отработке алгоритмов действий при возникновении ЧС, ознакомлению с памятками (видеоматериалами) о взрывоопасных предметах и телефонами оперативных служб:*

#### **Отработка алгоритмов действий при возникновении ЧС.**

Для этого разрабатывается порядок действий в чрезвычайных ситуациях, который выдаётся под роспись каждому воспитателю и вожатому отряда. При объявлении чрезвычайной ситуации техногенного или природного характера может потребоваться эвакуация воспитанников лагеря. Для этого вожатые и воспитатели обязаны подготовить детей к эвакуации, при необходимости подготовить средства индивидуальной защиты, объявить детям порядок, направление движения и место сбора.

#### **Ознакомление с памятками (видеоматериалами) о взрывоопасных предметах.**

Можно провести видеосалон, например, «Осторожно взрывоопасные предметы».

Его цель – познакомить учащихся с понятиями «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», научить видеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях, выработать алгоритм действий при вызове экстренных служб, при обнаружении взрывоопасных предметов.

**Ознакомление с телефонами оперативных служб.** Можно использовать памятку, в которой указаны номера экстренных служб.

### **ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ**

Общелагерный уровень (инвариантные формы воспитательной работы)

1. Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены - актуализация материала,

полученного в ходе реализации смены, подготовка к проведению заключительных мероприятий в ДОЛ.

Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал.

Блок: Мир, Человек Сценарный план:

- приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей и родителей)

- прохождение детьми маршрута по маршрутным листам.

- в конце подводится итог игры. Рекомендации: Игра по маршруту, или игра по станциям.

Это форма организации соревнования, где происходит целенаправленное движение групп участников по определённой схеме. В данном случае ребята двигаются не по территории ДОЛ.

Детям объявляется суть игры: на маршруте находится несколько станций, на каждой сидит человек, который даёт задания. Команды детей обходят все станции, выполняя задания; Каждая команда получает свой маршрутный лист, в котором указан план путешествия по станциям. У каждой команды в путевом листе отмечаются результаты игры. Побеждают отряд или команда, которая быстрее пройдёт маршрут и наберёт большее количество баллов.

Спортивный праздник – пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.

Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом.

Блок: Мир, Человек Сценарный план: - приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований:

- проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ДОЛ

- определение победителей в каждой категории соревнований. Вручение призов участникам и отрядам.

Рекомендации: Сделать мероприятие доступным. Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в празднике должно быть добровольным. Разнообразить программу. Стоит включить различные виды спортивных испытаний, такие как забеги, эстафеты, прыжки и метания. Также можно разделить детей на команды и предложить им выполнить задания, требующие совместного усилия и сотрудничества. Дать возможность детям проявить творческую инициативу.

Можно попросить их придумать свои собственные задания или испытания для праздника. Это поможет развить их творческие способности и чувство ответственности за проведение мероприятия. Обеспечить безопасность. Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий. Также важно, чтобы все дети были снабжены необходимыми средствами защиты, такими как шлемы или защитные наколенники. Привлечь волонтеров и помощников. Они могут помочь в проведении мероприятий, контролировать безопасность и обеспечивать порядок.

Для данной активности - подготовить необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Разработать чёткие правила и регламенты соревнований. Назначить ответственных за проведение каждого вида соревнований. Обеспечить безопасность участников во время проведения мероприятий. Привлечь родителей и других гостей к участию в празднике в качестве зрителей или помощников. При подведении итогов при определении самого спортивного отряда можно учитывать суммарно достижения всех детей данного отряда.

Торжественное закрытие смены - подведение итогов работы ЛТО и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены. Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания.

Блок: Мир, Россия, Человек Сценарный план.

- слово начальника лагеря,
  - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов
  - награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков - демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря.
  - ритуальная
  - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна - финальная песня (прощание с ЛТО),
  - фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками. Рекомендации.
- Обратить особое внимание на оформление и музыкальное оформление. Если отрядов больше одного, то на заключительной линейке награждать можно только «самых, самых», основную часть наградного материала, можно раздать на отрядном итоговом сборе.

Праздник закрытия смены

- Создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма и формирование праздничной культуры; формирование позитивного отношения к лагерю.

Ключевые категории: Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Россия, Человек Сценарный план.

- вступительное слово ведущего, информация о празднике.
  - основное действо программы.
  - «логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.)
- Рекомендации: праздничная программа может быть сюрпризным моментом от руководителя программы и руководителя лагеря.

Сюрприз готовится заранее, информацией о нем владеют только руководитель лагеря, администрация базовой организации и руководитель программы ДОЛ. Сюрпризом может быть: поездка в «Лазер-таг», на квест, приглашение на праздник профессиональных артистов и др. варианты.

**ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.**

Отрядный уровень (инвариантные формы воспитательной работы)

1. Итоговое КТД.

Цель: развитие социальной и гражданской позиции детей; формирование позитивного

отношения к ЛДП; выход из игрового сюжета.

Ключевые категории: гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья.

Блок: Мир, Россия, Человек. Сценарный план:

- приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки.
- выступления участников – презентация, или защита творческих работ, или мини-концерт, или другая активность, которую члены отряда готовили в течении смены
- анализ итогового КТД, обмен мнениями, финальное действие (общая песня и танцевальный флеш-моб).

Рекомендации: При проведении КТД важно, чтобы детей и взрослых объединяли общие цели, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества. Коллективно анализировать проведённое дело. Это поможет осмыслить как удачи, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное извлечь уроки на будущее. Обеспечивать активное участие всех членов коллектива. Важно, чтобы любой ребёнок был нужен и нашёл себя в деле.

Поощрять творчество. Педагог должен оказывать детям поддержку, вселять уверенность в своих силах. Необходимо обратить внимание детей накануне мероприятия, что это торжественное мероприятия (парадная форма одежды, по погоде), демонстрация их самостоятельности. Это совместное мероприятия детей и взрослых

Сбор отряда по подготовке к закрытию смены - подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым расставанием. Ключевые категории: единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Человек Сценарный план.

- Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены.
- Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач.
- Подведение итогов, внесение коррективов. Рекомендации: при подготовке к закрытию смены важно оценить результаты, достигнутые каждым ребёнком в отдельности: вспомнить, чему удалось научиться, какие навыки освоить. Даже если реальные достижения невелики, нужно найти «точки роста» и придумать, за что можно похвалить. Нужно сгладить грусть предстоящего расставания с друзьями, помочь особенно возбудимым пережить всё без слёз и истерик.

Так же отрядная активность по подготовке закрытия смены может включать - обсуждение впечатлений и эмоций от проведенного времени на ЛДП, выявление достижений и опыта, репетиция, повторение девиза и отрядной песни.

Операция - Подарок другу - формирование самостоятельной, творческой деятельности, формирование норм общепринятого поведения, навыков общения Ключевые категории: творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека, ценность созидания, семья.

Блок: Мир, Россия, Человек Сценарный план:

- приветствие, рассказ о важности дружбы, подготовка материалов
- изготовление поделки на память для друзей (рисунок, закладка...)
- церемония дарения готовой поделки другу. Рекомендации: в рамках операции «Подарок другу» могут решаться такие задачи, как совершенствование навыков работы с бумагой и ножницами, закрепление умения планировать организацию и последовательность выполнения работы и т.д.

Дети учатся не обижать, прощать, сочувствовать, своими руками мастерить другу подарок, учатся внимательно слушать и запоминать пожелания товарищей. Проводится на отрядном месте, наличие музыкального оформления по теме мероприятия приветствуется

Прощальный огонек - создание эмоционального настроения на расставание, показать значимость каждого ребёнка в отряде  
Ключевые категории: гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение навыки рефлексии, самоконтроль, ценность созидания.

Блок: Мир, Человек.

Сценарный план - вводное слово воспитателя/лидера отряда. - церемония «свечи» - финальная песня, ритуал «ленточка на память» («письмо другу», «пиши, звони, приходи» и т.д.).

Рекомендации: необходимо заранее продумать ход мероприятия задачи с учётом желаемых результатов. Очень важен момент приветствия и эмоциональный настрой на этом огоньке. Можно предложить участникам вспомнить всё самое доброе и светлое, что происходило в отряде и на смене в целом. Можно предложить ребятам высказаться по очереди о каждом человеке из коллектива. Также можно предложить ответить на вопросы, записанные на карточке про ЛДП, про свой отряд и про себя в нем, например, «Стал ли наш отряд для тебя командой друзей? Почему?». Можно вспомнить лучшие номера и самые любимые песни. Ещё одним дополнением могут стать лиричные прощальные песни, легенды, воспоминания о смене и курьёзных случаях.

2 часть прощального огонька - Церемония «Свечи» - это когда зажигается свеча (с соблюдением всех норм и правил пож. безопасности), она передается по кругу и тот, у кого она оказывается в руках говорит свое прощальное слово друзьям, воспитателям и т.д. Возможно эту церемонию заменить прощальными играми: «Следы». Заготавливаются изображения следов, на них пишутся пожелания. Следы складывают в коробку или просто кладут перевёрнутыми в центр круга.

Каждый вытягивает и дарит тому, кому хочет, аргументируя выбор. «Звездопад». Можно раздать каждому по небольшой звезде, на которой ребята напишут свои прощальные слова и пожелания следующей смене, а затем наклеить звёзды на заранее подготовленное место. «Паутинка». Берётся обыкновенный моток ниток, и, держа его конец, говорят своё мнение. Затем передают нить кому-то другому (лучше тому, кто сидит не рядом с ними), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. В завершении проводится ритуал или уже существующий в практике огоньков, или предложенный самими детьми (например, «обнимашки»)

#### ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.

Индивидуальный уровень (инвариантные формы воспитательной работы).

1. Итоговая диагностика – определение уровня удовлетворенностью сменой детей, уровня

сформированности временного коллектива. Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия.

Блок: Человек  
Сценарный план – проходит по плану педагога-психолога  
Рекомендации: проводится педагогом-психологом базовой образовательной организации в формате «Час отряда», содержание данного мероприятия – итог смены для ребенка (ребенок-ребенок, ребенок – воспитатель, ребенок в отряде, ребенок в лагере и т.п.), подготовить по требованию специалиста кабинет, оборудование.

#### ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.

Общелагерный уровень (вариативные формы воспитательной работы).

1. Выставка творческих работ (кружки) - демонстрация творческих достижений обучающихся и уровня освоения ими дополнительной общеобразовательной программы, формирование позитивного отношения к отряду и ДОЛ.

2. Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен.

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятия
<b>1 день</b>	<b>Здравствуйте, лето, это мы! Открытие лагеря</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие школьного лагеря</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, антропометрия</li> <li>✓ Определение законов лагеря</li> <li>✓ Предвыборная кампания</li> <li>✓ Игра «Давай знакомиться»</li> <li>✓ Экскурсия по школе</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> </ul>
<b>2 день</b>	<b>День чести и долга</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классная встреча «Верные долгу»</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.</li> <li>✓ Подготовка к выборам президента</li> <li>✓ Интеллектуально-познавательная игра по станциям «Герои СВО: яковлевцы, белгородцы»</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> <li>✓ Выборы президента ДОЛ</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов Гора самоцветов</li> <li>✓ Спортивная эстафета</li> </ul>
<b>3 день</b>	<b>Мой питомец</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Викторина «Мой питомец»</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Благотворительная акция «Поможем питомцу»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Собаки – лучшие друзья»</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов Гора самоцветов</li> <li>✓ Веселые старты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> </ul>
<b>4 день</b>	<b>Единый день безопасности!</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Викторина «Что я знаю о безопасности», «Безопасность на железной дороге»</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> <li>✓ Время эвакуации</li> <li>✓ Игра «Повторим правила»</li> <li>✓ Спортивные игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Презентация отряда ЮИД</li> </ul>
<b>5 день</b>	<b>День бантиков</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков «Дружба»</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Историческая игра «Всем обо всём»</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов Гора самоцветов</li> <li>✓ Мастер класс поделок из бумаги и лент «Бантики»</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> </ul>
<b>6 день</b>	<b>День цветов</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильмов Гора самоцветов</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Игра-квест «Когда цветёт папоротник»</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> <li>✓ Игра «Хвостики»</li> <li>✓ Игра «Прыжки через огонь»</li> </ul>
<b>7 день</b>	<b>День семьи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семейный квест «Вместе мы сильнее»</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Мастер-класс по изготовлению семейных оберегов:</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Моя семья»</li> <li>✓ Викторина «Знатоки семейных традиций»</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> <li>✓ Трудовой десант</li> </ul>
<b>8 день</b>	<b>День сахарного печенья</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Печенье для куклы» Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности</li> <li>✓ Интерактивная викторина «Печенье»</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Квест «Рецепт-головомка»</li> <li>✓ Квест-игра «В поисках сахарного печенья».</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> <li>✓ Спортивная эстафета</li> </ul>
<b>9 день</b>	<b>День связи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильмов Гора самоцветов</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Мероприятия социальных партнеров</li> <li>✓ Лекция «История и развитие спутниковой связи»</li> <li>✓ Квест «Рецепт-головоломка»</li> <li>✓ Викторина «Знатоки космоса»</li> </ul>
<b>10 день</b>	<b>День шоколада. Закрытие лагеря.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков «Дружба Урок безопасности. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>✓ Трудовой десант</li> <li>✓ Историческая игра «Всем обо всем»</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов Гора самоцветов</li> <li>✓ Игра по станциям «Шоколадное волшебство»</li> <li>✓ Мастер класс поделок из бумаги</li> </ul>