

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа рассчитана на уровень основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторской программы авторов А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев «Рабочая программа по географии 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2017.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 5 класс – 34 часа (1 ч в неделю), 6 класс – 34 часа (1 ч в неделю), 7 класс – 68 часов (2 ч в неделю), 8 класс- 68 часов (2 в неделю), 9 класс- 68 часов (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

« География. Землеведение. 5 класс»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (изменять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом и картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и её части), «озёра», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

- Учащийся должен *обладать*:
- ответственным отношением к учебе;
 - опытом участия в социально-значимом труде;
 - целостным мировоззрением;
 - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
 - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
 - основами экологической культуры.

География. Землеведение. 6класс»

Предметные результаты обучения

- Учащийся должен *уметь*:
- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
 - показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
 - объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней весеннего и осеннего равноденствия;
 - определять координаты точек и точки по их географическим координатам.
 - составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
 - ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
 - приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
 - определять по карте местоположение объекта.
 - объяснять значение понятий: «мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система и ее части», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
 - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
 - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
 - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
 - показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
 - составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
 - наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
 - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
 - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру за сутки, месяц;
 - описывать погоду и климат своей местности;
 - показывать по карте реки, озёра, ледники, районы распространения болот.
 - объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
 - объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
 - приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
 - приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
 - доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
 - использовать географические карты для поиска информации;
 - характеризовать природные зоны с использованием карт;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально-значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

География. Страноведение. 7класс»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерами и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.
- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (сектора экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности населения;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);

- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материка и части света определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного культурного наследия;
- показывать на карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализировать соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
 - выделять главное, существенные признаки понятий;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
 - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
 - классифицировать информацию по заданным признакам;
 - решать проблемные задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
 - классифицировать информацию;
 - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
 - оценивать свою работу и работу одноклассников;

- составлять качественное и количественное описание объекта;
- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

География России. Природа и население.8класс»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «декретное время», «линия перемены дат»;
- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать по карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность»;
- показывать по карте крупные природные объекты;
- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России;

- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатом), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты), с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
- показывать на карте озёра, артезианские бассейны, области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояния озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озёр страны;
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «половозрастная пирамида», «миграции», «трудовые ресурсы», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «религиозный состав», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- объяснять различие между традиционным и современным типом воспроизводства населения;
- объяснять влияние разных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- называть показатели процесса урбанизации;
- приводить примеры различных функций городов;
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

География России. Хозяйство и географические районы. 9класс»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «специализация», «кооперирование», «рынок труда», «экономически активное население», «межотраслевые комплексы», «АПК», «территориальная структура хозяйства», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- объяснять сложившуюся специализацию района;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставит учебные задачи и планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, вести дискуссию, диалог;
- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, знанием культуры, истории своего народа, чувством ответственности и долга перед Родиной;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание учебного предмета

« География. Землеведение. 5 – классы»

5 класс (1ч в неделю, всего 34ч)

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полёта ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд. Какие бывают звёзды? Сколько всего существует звёзд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют учёные? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времён года?

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Урок обобщения. Проверка знаний у учащихся по темам «Земля во Вселенной», «Облик Земли»

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первый обогнул Земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследование океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Урок обобщения. Проверка знаний у учащихся по темам «Изображение Земли», «История открытия и освоения Земли»

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используются горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? **Гидросфера – кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озёра? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и её значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдениями за погодой. С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера – живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок - практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсий?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берёт из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Обобщающий урок по курсу «Землеведение»

«География. Землеведение. 5 – 6 классы»

6 класс (1ч в неделю, всего 34ч)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Урок обобщения. Проверка знаний у учащихся по темам «План местности», «Многообразие карт»

Раздел VI. Природа Земли (18 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанической воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? **Землетрясения: причины и следствия.** Что происходит во время землетрясения? Каковы силы, вызывающие землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит во время извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши. (4 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Урок обобщения. Проверка знаний у учащихся по теме «Рельеф суши»

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берётся дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие ещё причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Урок обобщения. Проверка знаний у учащихся по теме «Атмосфера и климаты Земли»

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие её русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озёра. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)

Тема 15. Живая планета. (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек. (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Раздел VIII. Итоговое обобщение курса. (1 ч)

Урок обобщения. Проверка знаний у учащихся за курс темат «География. Землеведение. 6 класс»

География. Страноведение. 7 класс»

(2 часа в неделю, всего 68 ч)

Введение. (5 ч)

География в современном мире. Какой взгляд в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта-один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля – планета людей (8 ч)

Тема 1. Население мира. (6 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько людей живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Урок-практикум. Работа с тематическими картами атласа по данной теме.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. (2 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материка и страны мира. (52 ч)

Тема 3. Океаны. (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан – самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный . Южный океан Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как этот океан используется человеком? Каковы границы, площадь и природа Южного океана?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? **Урок-практикум.**

Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? В чем их отличие от основных? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа. (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы этих островов? Каковы особенности населения и хозяйства стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа этих стран? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Россия – самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Чем различаются географические районы России?

Тема 6. Азия. (9 ч)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Ю-З Азии? Кто в них живёт и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Ц.Азию называют краем пустынь и гор? Каковы особенности жизни населения этих стран?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Ю. Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Как в Ю-В Азии живут люди?

Обобщение по теме: «Азия»

Тема 7. Африка. (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны С. Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в С. Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа и чем занимается население?

Восточная Африка. Где находятся страны В. Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет эти страны? Чем интересен о. Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Ю. Африки? Каковы особенности природы и населения Ю. Африки?

Тема 8. Америка – Новый Свет. (9ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы С. Америки? Каковы особенности природы Ю. Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата, внутренних вод и природных зон страны?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Население, хозяйство, районы США.

Центральная Америка и Вест-Индия. Где находятся страны этого региона? Каковы особенности природы и населения этих стран? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Мексика.

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Природа Амазонии. Особенности природы Бразильского плоскогорья. Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа этих стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Население и хозяйство этих стран. Чем знамениты эти страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Отличительные черты населения и хозяйства.

Тема 9. Австралия и Океания. (4ч)

Географическое положение и природа Австралии. Каковы особенности природы Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Каковы особенности хозяйства и современного населения Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии, Полинезии, Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли. (3ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. (2 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменили природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии, С. Америки, Ю. Америки, Африки и Австралии?

Раздел IV. Итоговое обобщение по курсу 7 класс (1ч)

География России. Природа и население. 8 класс»

(2 часа в неделю, всего 68 ч)

Введение. (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География – один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России. (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Крайние точки России. Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Акватория. Моря, омывающие страну.

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Административно-территориальное деление России.

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек. (39 ч)

Тема 1. Рельеф и недра. (5 ч)

Строение земной коры на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю Земли? Что такое геохронологическая шкала, тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа, как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными и осадочными полезными ископаемыми богата Россия? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой – либо из территорий.

Тема 2. Климат. (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности движения воздушных масс над территорией России, их влияние на климат. Что такое атмосферный фронт, циклон, антициклон? Как меняется погода при их движении?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются различные типы климатов? **Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России. (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Расход воды в реке и годовой сток. Питание и режим рек.

Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Происхождение озерных котловин. Подземные воды – полезные ископаемые. Почему многолетняя мерзлота – феномен природы? Значение современных ледников.

Человек и вода. Вода – источник всего живого на Земле. Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий страны.

Тема 4. Почвы – национальное достояние России. (5 ч)

Почвы – «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Типы почв, наиболее распространенные в России.

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв?

Механический состав, структура почвы. Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Рациональное использование и охрана почв. Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы средства охраны почв. Влияние на почвы хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано. (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают ПТК? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность ПТК? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Влияние человека на ландшафт. Виды ландшафтов.

Практические работы:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему их точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Особенности климата тундры и лесотундры. Вечная мерзлота. Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы взаимоотношения человека и природы на Севере? Хозяйствование.

Таёжная зона. Природные условия тайги, ее изменение сегодня. Виды таежных лесов, изменение таежных ландшафтов. Традиционные занятия людей, живущих в тайге.

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где они распространены?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Характеристика зоны смешанных лесов Восточно-Европейской равнины и муссонных лесов Дальнего Востока. Хозяйственная деятельность человека.

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь, в чем их различие? Природные условия и использование в сельском хозяйстве. Внутренние воды, видовой состав животного мира.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Особенности природы полупустынь, пустынь и субтропиков.

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Растительный и животный мир гор.

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы:

14. Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч)

Природная среда. Природные условия. Природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Рациональное использование ресурсов. Рекреационные ресурсы.

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы:

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России. (17ч)

Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX века?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Воспроизводство населения, его типы.

Тема 9. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин. Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в отдельных районах?

Возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида, как её читать? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны?

Практические работы:

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3ч)

Миграции населения России. Влияние миграций на судьбу страны. Причины перемещения людей. Как изменились направления миграций в 1990 -е гг.?

Внешние миграции – в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России? Кто приезжает?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы:

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд. (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Трудовые ресурсы. Безработные. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России. (3 ч)

Этнический состав населения. Этнический состав населения. Этносы.

Этническая мозаика населения. Объединение народов по языковому признаку. Карта народов. Русский язык – язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Этапы формирования религиозной карты России. Как география религий влияет на внешнюю политику?

Тема 13. Где и как живут люди? (4 ч)

Плотность населения. Плотность населения, для чего ее нужно знать?

Расселение и урбанизация. Расселение, урбанизация, причины роста городов. Городской и сельский образы жизни.

Города России. Как росли города в России? Функции городов. Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Города на картах атласа.

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живёт гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы:

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления фактов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Раздел 4. География Белгородской области. (5 ч)

Географическое положение. История освоения.

Рельеф. Климатические особенности. Реки и озера.

Природные зоны. Природные ресурсы

Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы.

Особенности населения своего региона.

Итоговое обобщение знаний по курсу «География России» 8 класс (1ч)

География России. Хозяйство и географические районы. 9класс»

(2 часа в неделю, всего 68 ч)

Раздел I. Хозяйство России. (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 ч)

Введение. Понятие хозяйства. Понятие экономики, хозяйства, его структура. Межотраслевые комплексы.

Этапы развития хозяйства. Изменение структуры промышленности, развитие хозяйства.

Географическое районирование. Виды районирования территории. Особенности административно-территориального устройства страны.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство, его особенности. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс.

Особенности пищевой промышленности и география легкой промышленности.

Лесной комплекс. Состав, проблемы и задачи лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс.

Топливная промышленность, характеристика и оценка основных видов топлива в России. Проблемы и перспективы развития ТЭК. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс. Особенности металлургического производства.

Факторы, влияющие на размещение предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс. Его роль и место в жизни страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Химическая промышленность. Состав, особенности, факторы размещения предприятий.

Транспорт. Значение, виды, особенности развития различных видов транспорта в России.

Сфера обслуживания. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК.
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России. (44 ч)

Тема 3. Европейская часть России. (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Центральный район. Особенности населения. Контрастность в жизни населения. Человеческий потенциал. Хозяйство района. Москва – столица России. Города Центрального района.

Центрально-Черноземный район. Этапы развития хозяйства. Особенности территориальной структуры и городов района.

Волго-Вятский район. Специфика района. Нижний Новгород.

Северо-Западный район. Состав, географическое положение и природа. Города. Санкт-Петербург. Калининградская область.

Европейский Север. Состав, географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье. Особенности географического положения и природы. Волга – водная артерия района. Население и хозяйство.

Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал. Состав, географическое положение, природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭПЦ Центральной России.

11. Описание одного из центров художественных промыслов Центральной России.
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. Сравнение по плану двух районов Европейского Севера.
14. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с различными источниками информации.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по плану.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК, рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России. (16ч)

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря.

Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

Практические работы:

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.
19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего севера Сибири с использованием различных источников географической информации.
20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Тихого океана.
21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.
22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

Тема 5. Россия в мире. (2 ч)

Чем богата Россия? Как менялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы:

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни страны.

Раздел III. География Белгородской области . (3 ч)

Особенности ЭГП и хозяйства своего края.

Экономико-географическое положение, границы, положение Белгородской области на политической карте Российской Федерации.

Этапы заселения и освоения территории Белгородской области. Современное хозяйство, отрасли специализации.

Характеристика внутренних различий районов и городов Белгородской области.

Достопримечательности, памятники природы и народные промыслы.

Обобщение знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». (1ч)

В рабочую программу в раздел «Тематическое планирование» внесено дополнение модулем программы воспитания «Школьный урок»

№ п / п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программы	Часы учебного времени
Раздел I. Как устроен наш мир 10ч			
1	Тема 1. Земля во Вселенной	-воспитание интереса к урокам географии, совершенствование этики речевого поведения	5
2	Тема 2. Облик Земли	-воспитание эстетического отношения к действительности	5

Раздел II. Развитие географических знаний 9ч			
3	Тема 3. Изображение Земли	-воспитание интереса к географии, понимание значимости применения географических знаний	2
4	Тема 4. История открытия и освоения Земли	- воспитание осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.	7
Раздел III. Как устроена наша планета 15ч			
5	Тема 5. Литосфера	- воспитание основ экологической культуры на примере значения и охраны литосферы	5
6	Тема 6. Гидросфера	- воспитание основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.	3
7	Тема 7. Атмосфера	- воспитание основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы	3
8	Тема 8. Биосфера	- воспитание основ экологической культуры на примере значения и охраны биосферы	2
9	Тема 9. Природа и человек	воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	3
			Всего: 34 часа

География. Землеведение 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программы	Часы учебного времени
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)		Воспитание интереса к географии	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)		Воспитание ответственного отношения к географии, как части общечеловеческой культуры	
Раздел VI. Природа Земли (18 ч)			
10	Тема 10. Планета воды	- воспитание экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы;	2

11	Тема 11. Внутреннее строение Земли	- воспитание познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;	3
12	Тема 12. Рельеф суши	-воспитание интереса к географии, понимание значимости применения географических знаний	3
13	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	- воспитание основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.	6
14	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод	3
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)			
15	Тема 15. Живая планета	воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	2
16	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	3
17	Тема 17. Природа и человек	воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	1
Раздел VIII. Итоговое обобщение курса. (1 ч)			
			Всего: 34 часа

География. Страноведение. 7 класс»

	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программы	Часы учебного времени
	Введение (5ч)	-воспитание интереса к урокам географии, совершенствование этики речевого поведения	
	Раздел I Земля-планета людей	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;	
	Раздел VI. Природа Земли (8 ч)	- воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;	
1	Тема 1. Население мира	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов	6
2	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.	2
	Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52ч)	- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;	
3	Тема 3. Океаны	- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны океанов	6
4	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	4
5	Тема 5. Европа	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	11
6	Тема 6. Азия	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	9
7	Тема 7. Африка.	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	6
8	Тема 8. Америка – Новый Свет	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	9
9	Тема 9. Австралия и Океания	- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	4
10	Тема 10. Полярные области земли	Воспитание интереса к предмету	3
	Раздел III. Человек и природа. История	- понимание главных особенностей	

взаимоотношений. (2ч)	взаимодействия природы и общества.	
Раздел IV. Итоговое обобщение по курсу 7 класс (1ч)		
		Всего: 68часов

География России. Природа и население. 8 класс»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программы	Часы учебного времени
Введение (1ч)		-воспитание интереса к урокам географии, совершенствование этики речевого поведения	
Раздел I. ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (7ч)		- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.	
Раздел II. Природа и человек (39 ч)		- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;	
1	Тема 1. Рельеф и недра		5
2	Тема 2. Климат		6
3	Тема 3. Богатство внутренних вод России		4
4	Тема 4. Почвы		5
5	Тема 5. В природе все взаимосвязано		4
6	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны		11
7	Тема 7. Природопользование и охрана природы		4
Раздел II. Население России (15 ч)		- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	
8	Тема 8. Сколько нас - россиян		2
9	Тема 9. Кто мы?		2
10	Тема 10. Куда и зачем едут люди?		3
11	Тема 11. Человек и труд		1
12	Тема 12. Народы и религии России		3
13	Тема 13. Где и как живут люди		4
Раздел III. География Белгородской области (5ч)		- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся	
Раздел IV. Итоговое обобщение по курсу «География России» 8 класс (1ч)			
			Итого: 68 часов

География России. Хозяйство и географические районы 9 класс»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Модуль воспитательной программы	Часы учебного времени
Раздел I. Хозяйство России (20ч)		- воспитание и понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами	
1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое положение	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях	4
2	Тема 2. Главные отраслевые и межотраслевые комплексы	- воспитание и понимание рационального природопользования;	16
Раздел II. Районы России (44 ч)		- воспитание патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну	
3	Тема 3. Европейская часть России		26
4	Тема 4. Азиатская Россия		16
5	Тема 5. Россия в мире	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	2
Раздел III. География Белгородской области (3ч)		- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к малой родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов	
Раздел IV. Итоговое обобщение по курсу «География России. Хозяйство и географические регионы» 9 класс (1ч)			
			Итого: 68 часов

УМК, используемый для реализации рабочей программы:

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Хозяйство