

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» для 10 класса профильного уровня разработана на основе ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, авторских программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2020. – 127с.

- Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа - М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

Рабочую программу реализуют учебники:

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;

- История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Целью изучения истории в 10 классе является профильная историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» **на профильном уровне** отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю) в том числе на курс всеобщая история - 34 часов, история России - 102 часа. В 11 классе - 136 часов, из них всеобщая история - 24 часов, история России - 78 часа, обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.» - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты :

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

— в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: — владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; — владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих; — работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: — общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; — осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров зна-

чение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: — владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др ; — владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; — принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса

А. Требования к результатам освоения базового курса: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в , знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в ; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в ; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в ; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; 9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т д); 10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; 11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны Ход военных действий Власть, общество, экономика, культура Предпосылки революции Февральская революция 1917 г Двоевластие Октябрьская революция Первые преобразования большевиков Гражданская война и интервенция Политика «военного коммунизма» Общество, культура в годы революций и Гражданской войны Новая экономическая политика Образование СССР Советский Союз в годы нэпа «Великий перелом» Индустриализация, коллективизация, культурная революция Первые пятилетки Политический строй и репрессии Внешняя политика СССР Укрепление обороноспособности Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Красной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Великую Победу Защита памяти о Великой Победе СССР в 1945—1991 гг Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования, культуры Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление Российской Федерации в «сложные 90-е» Возрождение России как великой державы в XXI в Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество Межвоенный период Революционная волна Версальско-Вашингтонская система Страны мира в 1920-е гг Великая депрессия и ее проявления в различных странах «Новый курс» в США Германский нацизм «Народный фронт» Политика «умиротворения агрессора» Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги Власть и общество в годы войны Решающий вклад СССР в Победу Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система социализма Экономические и политические изменения в странах Запада Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно-техническая революция Постиндустриальное и информационное общество Современный мир: глобализация и деглобализация Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему

Б Требования к результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать: 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; 7) умение на практике отстаивать историческую правду, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Исходя из названных требований ФГОС СОО определена структура предметных результатов изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне, отражающая логику и последовательность их формирования при изучении истории школьниками — от овладения историческими фактами до умений исторического анализа, обобщений и оценок, мировоззренческих представлений и убеждений Она включает следующие группы результатов: 1) владение системными знаниями об истории России и человечества в Новейшее время, в том числе знаниями о периодизации Новейшей истории России и всеобщей истории, а также хронологическими, фактографическими, картографическими знаниями о важнейших процессах и ключевых событиях политической, экономической и социальной истории России и мира: войнах и социальных революциях, в том числе революционных событиях 1917 г в России; создании и развитии новых государств, в том числе Советского государства, Российской Федерации; демократических, тоталитарных и авторитарных режимах; крушении колониальной системы и выборе освободившимися странами путей и моделей развития; процессах модернизации и глобализации; научно-техническом прогрессе в XX — начале XXI в ; системах общественных ценностей, существующих в России и других странах мира; развитии образования и культуры; крупнейших деятелях истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в , участниках масштабных исторических событий; 2) понимание места и роли России в мировой истории XX — начала XXI в — значимости участия России в Первой мировой войне, исторического значения Великой российской революции 1917—1922 гг , опыта модернизации советской страны, решающей роли СССР в Победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; значимости научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; понимание причин и следствий распада СССР, значения утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий Новейшего времени; вклада культуры народов России (СССР) в мировую культуру; 3) владение умениями обобщать исторические знания, полученные на уровнях начального и основного общего образования, соотносить их с материалом, изучаемым на старшей ступени школы; 4) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 5) владение умениями работать с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в (письменными, визуальными, материальными) и другими источниками исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источника; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источника с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов Новейшего времени (в том числе истории края, истории семьи, устной истории); способность анализировать и оценивать материалы средств массовой информации, применяя исторические знания, приемы атрибуции и критики источника; 6) владение умениями читать и анализировать историческую карту; характеризовать на основе анализа исторической карты исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте, с информацией из других источников; 7) владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории, образа жизни людей и его изменения в Новейшее время, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др); 8) владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории Новейшего времени (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; определение характерных признаков процессов, явлений; объяснение причин и следствий событий и др); 9) сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории Новейшего времени: сопоставление версий / оценок, выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия / оценка; определение и аргументация своего суждения (оценки); способность противостоять фальсификациям российской истории и ключевых событий мировой истории; 10) владение умениями осуществления проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе на региональном материале, или по всеобщей истории с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т д (поиск информации в научной, научно-популярной и справочной литературе, материалах личного происхождения; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов); 11) способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том

числе с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т. д.) В соответствии с приведенной структурой определены предметные результаты по годам обучения

10 КЛАСС 1 Владение системными знаниями об истории России и всеобщей истории в 1914—1945 гг. 1.1 Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.; — объяснять основания периодизации истории Новейшего времени, используемые учеными-историками;

- называть даты важнейших событий и процессов 1914—1945 гг., выделять этапы в их развитии; — соотносить события истории своей страны, региона, других стран с основными периодами истории 1914—1945 гг.; — выявлять и объяснять синхронность исторических событий, процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг. 2 Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий 1914—1945 гг.; — группировать (классифицировать) факты по самостоятельно определяемым признакам (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка) 2 Понимание места и роли России в мировой истории Новейшего времени: — раскрывать значимость участия России в Первой мировой войне, Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающей роли СССР в Победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; характеризовать вклад культуры народов России (СССР) в мировую культуру 3 Обобщение исторических знаний, полученных на уровнях начального, основного и среднего общего образования: — называть основные периоды отечественной истории с древности до современности, их хронологические рамки (века, десятилетия); — характеризовать этапы развития российского государства, называть ключевые события и их участников, давать оценку их места и значения в отечественной истории; — представлять характеристики значительных исторических личностей разных эпох, известных деятелей отечественной истории 4 Базовые представления о предмете, функциях и методах исторической науки: — объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; — характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

- приводить примеры использования исторической аргументации в политическом контексте (на материале отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.) 5 Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): — различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать, характеризовать их особенности как видов письменных исторических источников; — извлекать и интерпретировать информацию исторических источников разных типов и видов; — сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении исторических событий 1914—1945 гг.; — различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; — соотносить информацию источника с историческим контекстом; — оценивать степень полноты и достоверности, информационную / художественную ценность источника; — самостоятельно подбирать исторические источники по предложенной теме 6 Работа с исторической картой: — использовать историческую карту при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода; — систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран в 1914—1945 гг. 7 Описание (реконструкция): — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., адресованный различным аудиториям слушателей, с использованием учебной, научно-популярной, художественной литературы, визуальных материалов (в форме развернутого устного или письменного сообщения, эссе, презентации, реферата); — составлять развернутую характеристику исторических личностей, определяя основные направления и результаты их деятельности; — характеризовать условия и образ жизни людей в России (СССР) и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода, и объясняя их причины; — составлять описание исторических объектов, памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др., раскрывая их назначение, использованные при их создании технические и художественные приемы 8 Анализ, объяснение: — соотносить единичные исторические факты и общие явления отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.; — называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, относящихся к истории России и всеобщей истории первой половины XX в.; корректно использовать понятия и термины при создании собственных исторических текстов (рассказ, презентация, реферат, учебное исследование и др.); — сравнивать исторические события, явления истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., определять в них общее и различия; — объяснять причины, сущность, последствия и историческое значение событий с опорой на исторические факты 9 Работа с версиями, оценками: — приводить оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., изложенные в учебной и научной литературе; — сопоставлять альтернативные мнения историков по спорным вопросам истории, выявлять возможные факторы, обусловившие различия мнений и оценок; — определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг. и свою оценку этих событий и личностей 10 Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности: — участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по всеобщей и отечественной истории 1914—1945 гг., в том числе на региональном и локальном материале с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск, сбор исторической информации; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов); — публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности 11 Применение исторических знаний и умений: — опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры; — участвовать в обсуждении исторической достоверности отражения в произведениях литературы и искусства событий и личностей отечественной истории 1914—1945 гг.; рассматривать образы прошлого, созданные в произведениях искусства, посвященных изучаемому историческому периоду, излагать суждения о степени их достоверности.

11 КЛАСС 1 Владение системными знаниями об истории России и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время 1 1 Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время; — объяснять основания периодизации истории Новейшего времени, используемые учеными-историками; — называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время; — выделять этапы в их развитии; — соотносить события истории своей страны, региона, других стран с основными периодами истории второй половины XX — начала XXI в; — выявлять и объяснять синхронность событий отечественной и всеобщей истории в период с 1945 г по настоящее время 1 2 Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий с 1945 г по настоящее время;

- группировать (классифицировать) факты по самостоятельно определяемым признакам (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка) 2 Понимание места России в мировой истории Новейшего времени: — характеризовать рост международного авторитета и влияния СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941—1945 гг и Второй мировой войны, место Советского государства, Российской Федерации в политическом, экономическом и социальном развитии мира во второй половине XX — начале XXI в; — раскрывать значимость научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; — понимать причины и следствия распада СССР, значение утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий Новейшего времени; — вклад культуры народов России (СССР) в мировую культуру второй половины XX — начала XXI в 3 Обобщение исторических знаний, полученных на уровнях начального, основного и среднего общего образования: — называть основные периоды отечественной истории с древности до современности, их хронологические рамки (века, десятилетия); — соотносить события с периодами; — характеризовать этапы развития российского государства, называть ключевые события и их участников, давать оценку их места и значения в отечественной истории; — представлять характеристики значительных исторических личностей разных эпох, известных деятелей отечественной истории 4 Базовые представления о предмете, функциях и методах исторической науки: — объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; — характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; — приводить примеры использования исторической аргументации в политическом контексте (на материале отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время).

5 Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): — извлекать и интерпретировать информацию исторических источников разных типов и видов; — сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении исторических событий второй половины XX — начала XXI в; — различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; — соотносить информацию источника с историческим контекстом; — оценивать степень полноты и достоверности, информационную / художественную ценность источника; — раскрывать на конкретных примерах особенности современных источников социальной и личной информации; — характеризовать особенности представления исторической информации средствами массовой информации второй половины XX — начала XXI в; — объяснять значение источников по истории Новейшего времени (в том числе истории края, истории семьи, устной истории), самостоятельно собирать и изучать их; — собирать, фиксировать, критически анализировать и использовать устные свидетельства очевидцев и участников событий отечественной и всеобщей истории второй половины XX — начала XXI в; — осуществлять комплексный подбор источников для самостоятельно выполняемой работы учебно-исследовательского характера 6 Работа с исторической картой: — использовать историческую карту/картосхему при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода; — систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран с 1945 г до настоящего времени; — раскрывать на основе исторической карты/картосхемы роль геополитического фактора в истории России и других стран во второй половине XX — начале XXI в 7 Описание (реконструкция): — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время, адресованный различным аудиториям слушателей, с использованием научной, научно-популярной литературы, исторических источников (в форме развернутого устного или письменного сообщения, эссе, презентации, реферата); — самостоятельно выделять основные направления и приоритеты деятельности исторических личностей второй половины XX — начала XXI в, составлять развернутую характеристику исторической личности с привлечением работ историков, в том числе содержащих альтернативные или дополняющие друг друга мнения и оценки; — характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с 1945 г по настоящее время, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода, и объясняя их причины; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры второй половины XX—XXI в, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов 8 Анализ, объяснение: — соотносить единичные исторические факты и общие явления, относящиеся ко второй половине XX — началу XXI в; — называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — корректно использовать понятия и термины при создании собственных исторических текстов (рассказ, презентация, реферат, учебное исследование и др.); — сравнивать исторические события, явления, происходившие с 1945 г по настоящее время, определять в них общее и различия; — на основе анализа фактов и исторической литературы высказывать и аргументировать суждения о причинах, сущности, последствиях и историческом значении событий рассматриваемого периода 9 Работа с версиями, оценками: — приводить оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время, изложенные в учебной и научной литературе; — сопоставлять альтернативные мнения историков по спорным вопросам истории данного периода, выявлять возможные факторы, обусловившие различия мнений и оценок;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время и свою оценку этих событий и личностей 10 Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности: — выполнять учебные проекты, исследования по отечественной истории с 1945 г по настоящее время, в том числе на региональном и локальном материале, самостоятельно формулируя проблему и цели работы, определяя и последовательно реализуя ее замысел; — оценивать значение полученных результатов в контексте существующих исторических знаний по рассмотренной теме, проблеме; —

публично представлять результаты проведенного учебного исследования 11 Применение исторических знаний и умений: — опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; — анализировать версии представления информации о событиях Новейшей истории в различных печатных и видеоматериалах, высказывать и аргументировать суждение об их достоверности; — использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»¹ 10 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг. (102 ч)

Введение (1 ч) Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (32 ч)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (5 ч) Россия и мир накануне Первой мировой войны Вступление России в войну Геополитические и военно-стратегические планы командования Участие России в военных действиях 1914—1917 гг Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Брусилловский прорыв и его значение Массовый героизм воинов Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии Людские потери Плен Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат Политизация и начало морального разложения армии Власть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики Формирование военно-промышленных комитетов Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту Благотворительность Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне Война и реформы: несбывшиеся ожидания Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию Кадровая чехарда в правительстве Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти Прогрессивный блок и его программа Распутинщина и десакрализация власти Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Влияние большевистской пропаганды Возрастание роли армии в жизни общества 1 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться 28 Примерная рабочая программа

Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю (8 ч) Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Российская империя накануне революции Территория и население Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Национальные и конфессиональные проблемы Незавершенность и противоречия модернизации Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии Конец Российской империи Реакция за рубежом Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы Революционная эйфория Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Весна—лето 1917 г : зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В И Лениным Июльский кризис и конец двоевластия Православная церковь Поместный собор и восстановление патриаршества Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров В И Ленин как политический деятель

Первые революционные преобразования большевиков (5 ч) Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи Национализация промышленности Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов Первая Конституция РСФСР 1918 г

Гражданская война и ее последствия (8 ч) Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г : центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Ситуация на Дону Позиция Украинской Центральной рады Восстание чехословацкого корпуса Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения Идеология Белого движения Комуч, Директория, правительства А В Колчака, А И Деникина и П Н Врангеля Положение населения на территориях антибольшевистских сил Повстанчество в Гражданской войне Будни села: красные продотряды и белые реквизиции Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг Главкизм Разработка плана ГОЭЛРО Создание регулярной Красной Армии Использование военспецов Выступление левых эсеров Красный и белый террор, их масштабы Убийство царской семьи Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке Польско-советская война Поражение армии Врангеля в Крыму Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (4 ч) «Несвоевременные мысли» М Горького Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей «Окна сатиры РОСТА» План монументальной пропаганды Национализация театров

и кинематографа Издание «Народ 30 Примерная рабочая программа ной библиотеки» Ликбезы Пролетаризация вузов, организация рабфаков Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества Ликвидация сословных привилегий Законодательное закрепление равноправия полов Повседневная жизнь и общественные настроения Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации Деятельность Трудовых армий Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания Голод, черный рынок и спекуляция Изъятие церковных ценностей Проблема массовой детской беспризорности Влияние военной обстановки на психологию населения

Наш край в 1914—1922 гг. (2 ч)

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (35 ч)

СССР в годы нэпа (1921—1928) (8 ч) Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая ситуация в начале 1920-х гг Экономическая разруха Голод 1921—1922 гг и его преодоление Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др Кронштадтское восстание Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп) Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации Замена продразверстки в деревне единым продналогом Иностранные концессии Стимулирование кооперации Финансовая реформа 1922—1924 гг Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г , с 1938 г — Герой Социалистического Труда) Предпосылки и значение образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г Ситуация в Закавказье и Средней Азии Создание новых национальных образований в 1920-е гг Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве Административно-территориальные реформы 1920-х гг Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Смерть В И Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата Роль И В Сталина в создании номенклатуры Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян Эмансипация женщин Молодежная политика Социальные лифты Становление системы здравоохранения Охрана материнства и детства Борьба с беспризорностью и преступностью Организация детского досуга Меры по сокращению безработицы Положение бывших представителей «эксплуататорских классов» Лишенцы Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Отходничество Сдача земли в аренду **Советский Союз в 1929—1941 гг.** (12 ч) «Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание Сопротивление крестьян Становление колхозного строя Создание МТС Национальные и региональные особенности коллективизации Голод в СССР в 1932—1933 гг как следствие коллективизации Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках Днепрострой Горьковский автозавод Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб Строительство Московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Ликвидация безработицы Успехи и противоречия урбанизации Утверждение культа личности Сталина Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей Партийные органы как инструмент сталинской политики Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры «История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы Массовые политические репрессии 1937—1938 гг «Враг народа» Национальные операции НКВД Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий Советская социальная и национальная политика 1930-х гг Пропанганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г

Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. (7 ч) Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отношение к ним в обществе «Коммунистическое чванство» Падение трудовой дисциплины Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Советские обряды и праздники Наступление на религию «Союз воинствующих безбожников» Обновленческое движение в Церкви Положение нехристианских конфессий Культура периода нэпа Пролеткульт и нэпманская культура Борьба с безграмотностью Сельские избы-читальни Основные направления в литературе и архитектуре Футуризм Конструктивизм Достижения в области киноискусства Культурная революция и ее особенности в национальных регионах Советский авангард Создание национальной письменности и смена алфавитов Деятельность Наркомпроса Рабфаки Культура и идеология Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры Создание «нового человека» Пропанганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма Общественный энтузиазм периода первых пятилеток Рабселькоры Развитие спорта Освоение Арктики Рекорды летчиков Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно-инженерного труда Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения Культурная революция От обязательного начального образования к массовой средней школе Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Становление советской культуры и ее основные характеристики Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры Социалистический реализм как художественный метод Литература и кинематограф 1930-х гг Культура русского зарубежья Наука в 1930-е гг Академия наук СССР Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники Формирование национальной интеллигенции Общественные настроения Повседневность 1930-х гг Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Потребление и рынок Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения Жилищная проблема Условия труда и быта на стройках пятилеток Коллективные формы быта Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг Досуг в городе Парки культуры и отдыха

ВСХВ в Москве Образцовые универмаги Пионерия и комсомол Военно-спортивные организации Материнство и детство в 1930-е гг Жизнь в деревне Трудодни Единоличники Личные подсобные хозяйства колхозников

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (6 ч) Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Проблема царских долгов Договор в Рапалло Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг СССР накануне Великой Отечественной войны Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Нарастание негативных тенденций в экономике Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Катынская трагедия

Наш край в 1920—1930-х гг. (2 ч)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) (32 ч)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) (7 ч) План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны И В Сталин — Верховный главнокомандующий Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Создание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига) Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г Неудача Ржевско-Вяземской операции Битва за Воронеж Итоги и значение Московской битвы Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этнические чистки на оккупированной территории СССР Нацистский плен Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей Начало массового сопротивления врагу Праведники народов мира Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (7 ч) Сталинградская битва Германское наступление весной—летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г За линией фронта Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг

Человек и война: единство фронта и тыла (7 ч) «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Самоотверженный труд ученых Помощь населения фронту Добровольные взносы в фонд обороны Помощь эвакуированным Повседневность военного времени Фронтная повседневность Боевое братство Женщины на войне Письма с фронта и на фронт Повседневность в советском тылу Военная дисциплина на производстве Карточная система и нормы снабжения в городах Положение в деревне Стратегии выживания в городе и на селе Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей Создание Суворовских и Нахимовских училищ Культурное пространство в годы войны Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Фронтные корреспонденты Выступления фронтовых концертных бригад Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Государство и Церковь в годы войны Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Культурные и научные связи с союзниками СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (9 ч) Завершение освобождения территории СССР Освобождение Правобережной Украины и Крыма Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции Встреча на Эльбе Битва за Берлин и окончание войны в Европе Висло-Одерская операция Капитуляция Германии Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания Война и общество Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг Восстановление хозяйства в освобожденных районах Начало советского атомного проекта Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни ГУЛАГ Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и Церкви Поместный собор 1945 г Антигитлеровская коалиция Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конференция 1945 г : основные решения и дискуссии Обязательство Советского Союза выступить против

Японии Потсдамская конференция Судьба послевоенной Германии Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») Решение проблемы репараций Советско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах Освобождение Курил Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г Устав ООН Истоки холодной войны Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменения политической карты мира Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки

Наш край в 1941—1945 гг. (2 ч)

Обобщение (2 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг. (34 ч)

Введение (1 ч) Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в XX — начале XXI в Ключевые процессы и события Новейшей истории

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ч)

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Российские предложения о разоружении Гаагские конвенции Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. *Первая мировая война (1914—1918)* Причины Первой мировой войны Ситуация на Балканах Убийство в Сараево Нападение Австро-Венгрии на Сербию Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии Поражение Сербии Четверной союз Верденское сражение Битва на Сомме Ютландское морское сражение Вступление в войну Румынии Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны Мобилизационная экономика военного времени Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция 1917 г в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

МИР В 1918—1939 гг. (22 ч)

От войны к миру (3 ч) Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция Версальская система Лига Наций Вашингтонская конференция Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй Великая российская революция и ее влияние на мировую историю Революционная волна 1918—1919 гг в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Создание Коминтерна Венгерская советская республика

Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (10 ч) Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Установление авторитарных режимов в странах Европы Стабилизация 1920-х гг Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929—1933 гг и начало Великой депрессии Проявления и социально-политические последствия кризиса «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги) Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Рост числа авторитарных режимов в Европе Борьба против угрозы фашизма Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта VII конгресс Коминтерна Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской республики

Страны Азии в 1918—1930-х гг. (4 ч) Распад Османской империи Провозглашение Турецкой республики Курс преобразований М Кемаля Ататюрка Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг Индийский национальный конгресс М К Ганди

Страны Латинской Америки в первой трети XX в. (1 ч) Мексиканская революция Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили

Международные отношения в 1920—1930-х гг. (2 ч) Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг Пакт Бриана—Келлога «Эра пацифизма» Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо-китайская война Советско-японские конфликты у оз Хасан и р Халхин-Гол Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия

Развитие культуры в 1914—1930-х гг. (2 ч) Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др) Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930-х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (5 ч)

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Разгром Польши Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины Блицкриг «Странная война» Советско-финляндская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге) Битва за Британию Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы **1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР Начало Великой Отечественной войны Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост») Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г Формирование Антигитлеровской коалиции Атлантическая хартия Ленд-лиз Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок» Политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы Восстания в нацистских лагерях Партизанская война в Югославии **Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва Курская битва Война в Северной Африке Сражение при Эль-Аламейне Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка». **Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944— 1945 гг Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования

Обобщение (2 ч)

11 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг. (78 ч)

Введение (1 ч) Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг

СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)

СССР в 1945—1953 гг. (7 ч) Влияние последствий войны на советскую систему и общество Послевоенные ожидания и настроения Представления власти и народа о послевоенном развитии страны Эйфория Победы Разруха Обострение жилищной проблемы Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков Репатриация Рост беспорядочности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР Репарации, их размеры и значение для экономики Советский атомный проект, его успехи и значение Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Государственная и коммерческая торговля Голод 1946—1947 гг Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) Сталин и его окружение Ужесточение административно-командной системы Соперничество в верхних эшелонах власти Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей» Дело Еврейского антифашистского комитета Т Лысенко и лысенковщина Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Положение в «старых» и «новых» республиках Рост влияния СССР на международной арене Первые шаги ООН Начало холодной войны Доктрина Трумэна План Маршалла Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета экономической взаимопомощи Конфликт с Югославией Коминформбюро Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора Война в Корее

Наш край в 1945 — начале 1950-х гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (10 ч) Смена политического курса Смерть Сталина и настроения в обществе Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н С Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Внутрипартийная демократизация Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Попытка отстранения Н С Хрущева от власти в 1957 г «Антипартийная группа» Утверждение единоличной власти Хрущева Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Поэтические вечера в Политехническом музее Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г Популярные формы досуга Развитие внутреннего и международного туризма Начало Московских кинофестивалей Роль телевидения

в жизни общества Легитимация моды и попытки создания советской моды Неофициальная культура Неформальные формы общественной жизни Стиляги Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат Социально-экономическое развитие СССР «Догнать и перегнать Америку» Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель Научно-техническая революция в СССР Перемены в научно-технической политике Военный и гражданский секторы экономики Создание ракетно-ядерного щита Начало освоения космоса Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю А Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В В Терешковой Первые советские ЭВМ Появление гражданской реактивной авиации Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда Расширение системы ведомственных НИИ XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства Общественные фонды потребления Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство, хрущевки Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления Внешняя политика Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г) СССР и мировая социалистическая система Венгерские события 1956 г Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Новочеркасские события Смещение Н С Хрущева Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками

Наш край в 1953—1964 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (12 ч) Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Поиски идеологических ориентиров Десталинизация и рестаилинизация Экономические реформы 1960-х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма» Попытки изменения вектора социальной политики Уровень жизни: достижения и проблемы Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Рост теневой экономики Ведомственный монополизм Замедление темпов развития Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты МГУ им М В Ломоносова Академия наук СССР Новосибирский Академгородок Замедление научно-технического прогресса в СССР Отставание от Запада в производительности труда Лунная гонка с США Успехи в математике Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Культурное пространство и повседневная жизнь Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема переселенческих деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации Отношение к общественной собственности «Несуны» Потребительские тенденции в советском обществе Дефициты и очереди Идейная и духовная жизнь советского общества Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и др) Диссидентский вызов Первые правозащитные выступления А Д Сахаров и А И Солженицын Религиозные искания Национальные движения Борьба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат Внешняя политика Новые вызовы внешнего мира Между разрядкой и конфронтацией Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Доктрина Брежнева Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Конфликт с Китаем Достижение военно-стратегического паритета с США Политика разрядки Сотрудничество с США в области освоения космоса Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов Л И Брежнев в оценках современников и историков

Наш край в 1964—1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы)

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (10 ч) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Антиалкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Появление коммерческих банков Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Массовые митинги, собрания Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от догматизма в идеологии Концепция «социализма с человеческим лицом» Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения «Новое мышление» Горбачева Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны Отношение к М С Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти Первый съезд народных депутатов СССР и его значение Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиция республиканских лидеров и национальных элит Последний этап перестройки: 1990—1991 гг Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководя-

щей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией Ситуация на Северном Кавказе Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Союза ССР План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора Парад суверенитетов Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Государственный и коммерческий секторы Конверсия оборонных предприятий Введение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления Референдум о независимости Украины Оформление фактического распада СССР Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) Реакция мирового сообщества на распад СССР Решение проблемы советского ядерного оружия Россия как преемник СССР на международной арене

Наш край в 1985—1991 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Обобщение (1 ч)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг. (37 ч)

Становление новой России (1992—1999) (12 ч) Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований Предоставление Б Н Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ Правительство реформаторов во главе с Е Т Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Долларизация экономики Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Особенности осуществления реформ в регионах России Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельными соглашениями центра с республиками Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Опасность исламского фундаментализма Военно-политический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды и залоговые аукционы Вывод денежных активов из страны Дефолт 1998 г и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Общественные настроения в зеркале социологических исследований Представления о либерализме и демократии Проблемы формирования гражданского общества Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность «Новые русские» и их образ жизни Решение проблем социально незащищенных слоев Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Подписание Договора СНВ-2 (1993) Вступление России в «Большую семерку» Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной власти Президентские выборы 1996 г Правительства В С Черномырдина и Е М Примакова Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Выборы в Государственную Думу 1999 г Добровольная отставка Б Н Ельцина

Наш край в 1992—1999 гг. (1 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (24 ч) Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг Основные направления внутренней и внешней политики Государственная Дума Многопартийность Политические партии и электорат Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Террористическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Военная реформа Экономическое развитие в 2000-е гг Финансовое положение Рыночная экономика и монополии Экономический подъем 1999—2007 гг и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин

Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др) Начало конституционной реформы (2020) Человек и общество в конце XX — начале XXI в Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура Занятость и трудовая миграция Миграционная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Демографическая статистика Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции Государственные программы демографического возрождения России Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Общественные представления и ожидания в зеркале социологии Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно-патриотические движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС) Газовые споры с Украиной Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской и БРИКС) Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия Специальная военная операция на Украине Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Реформа Академии наук Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Предоставление Церкви налоговых льгот Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура

Наш край в 2000 — начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы)

Обобщение (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (24 ч)

Введение (1 ч) Мир во второй половине XX — начале XXI в Научно-технический прогресс Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализации и развитие национальных государств События конца 1980-х — 52 Примерная рабочая программа начала 1990-х гг в СССР и странах Центральной и Восточной Европы Концепции нового миропорядка

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (10 ч) От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла Раскол Германии и образование двух германских государств Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД) Биполярный мир *Соединенные Штаты Америки* Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией *Страны Западной Европы* Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно-техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX — начале XXI в «Скандинавская модель» социально-экономического развития «Бурные шестидесятые» Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг Неоконсерватизм Предпосылки и этапы европейской интеграции Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция) *Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.* Революции второй половины 1940-х гг и установление коммунистических режимов Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Поиски своего пути в странах региона Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока События 1989—1991 гг в странах

Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах Распад Варшавского договора, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в : экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (5 ч) *Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.* Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Выбор путей развития Проблемы внешнеполитической ориентации Китая: гражданская война; провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х —1980-х гг и их роль в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем Война во Вьетнаме Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское экономическое чудо Успехи модернизации Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея) *Страны Ближнего Востока и Северной Африки.* Турция: политическое развитие, процесс модернизации Иран: реформы 1960—1970-х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг Гражданская война в Сирии *Страны Тропической и Южной Африки.* Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч) Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал-реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960-х — 1970-х гг (Перу, Чили, Никарагуа) Правоавторитарные диктатуры «Левый поворот» в конце XX — начале XXI в

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч) Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск государств—участников ОВД в Чехословакию Доктрина Брежнева Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г) Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Нарастание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг Революции 1989—1991 гг в странах Восточной Европы Распад СССР и восточного блока Международные отношения в конце XX — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Россия в современном мире Тенденции и проблемы европейской интеграции Региональная интеграция Военные конфликты Международный терроризм

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч) Развитие науки во второй половине XX в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно-техническая революция

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.

11 КЛАСС Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по истории (ЕГЭ) Содержательные и деятельностные компоненты обобщающего повторения по разделам курса истории России, изучаемым в 6—9 классах, определяются в соответствии с положениями следующих документов: 1) ФГОС ООО по предмету «История» (2021); 2) Историко-культурного стандарта, входящего в Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020); 3) ПРП ООО по предмету «История» (2021); 4) Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (2021) Назначение повторительного модуля, а также относительно небольшой объем отведенного на него учебного времени предопределяют отбор исторического материала, ориентированного, главным образом на ядро содержания курса отечественной истории Важно также выделить из круга задач, решаемых в рамках основных учебных курсов, приоритеты обобщающего повторения К ним относятся следующие задачи подготовки старшеклассников: — овладение базовым хронологическим и фактографическим материалом курсов отечественной истории с древности до 1914 г , осуществление синхронизации событий отечественной и всеобщей истории; — развитие умений систематизации исторического материала по хронологическому и типологическому основаниям, соотнесения единичных фактов, событий и общих процессов, фактов и понятий и т д ; — продвижение в самостоятельной работе с исторической картой, включая локализацию исторических событий и процессов на карте, анализ картографической информации и др ; — совершенствование умений атрибутировать, анализировать, сопоставлять различные источники исторической информации, в том числе источники (письменные, материальные, визуальные), непосредственно принадлежащие к рассматриваемым историческим эпохам; — составление характеристик известных лиц отечественной истории, их деяний, места в истории России, мировой истории; — углубление представлений о существующих версиях и оценках ключевых событий и личностей основных эпох отечественной истории, их сопоставление, высказывание суждений о подходах и аргументах, лежащих в основе отдельных оценок; — владение умениями письменного представления информации в различной форме — в виде краткого высказывания, эссе, систематической таблицы и др

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI—XVII вв : от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII—XVIII в : от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX — начале XX в	10

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ “ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ” – 10 класс профиль

В рабочую программу по предмету «История России. Всеобщая история» на уровень среднего общего образования (ФГОС) внесено дополнение: календарно- тематическое планирование для 10 класса.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» 10 класса в соответствии с программой рассчитано на 136 часов, связи с тем, что годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год предусмотрен период промежуточной аттестации (25.05- 31.05.21), а так же в соответствии с расписанием часть уроков выпадают на праздничные дни, календарно- тематическое планирование в 10А классе составлено на 128 часов. При этом предусмотрено полное выполнение программы путём объединения тем уроков и сокращения резерва отведённого по программе на повторительно-обобщающие уроки.

Объединены следующие уроки:

- 28.12, 29.12 - тема: «Революция и гражданская война на национальных окраинах» вместо 4 часов дан в 2 часа
- 09.01, 10.01 - тема: «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны» вместо 4 часов дан в 2 часа
- 02.03, 06.03 - тема: «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.» вместо 4 часов дан в 2 часа
- 26.04, 27.04, 02.05 - тема: «Человек и война: единство фронта и тыла.» вместо 4 часов дан в 3 часа
- 25.04 - тема: «Наш край в годы Великой Отечественной войны.» вместо 2 часов дан в 1 час

I	Наименование раздела, темы, урока.	Сроки прохождения материала			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных достижений)		Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения	Реализация здоровьесоориентированного компонента	Примечание
		№ п/п	10 профиль						
			К-во часов	план	факт				
Курс всеобщая история- 34 часа.									
1	Новейшая история как историческая эпоха		1	05.09					Введение
Тема I. Мир накануне и в годы первой мировой войны – 4 часа									
2	Мир накануне Первой мировой войны. Развитие индустриального общества.		1	06.09		Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)	https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=Y6ewAFpey54&feature=emb_logo		§1, документы, вопросы..
3	“Новый империализм”. Происхождение Первой мировой войны. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.		1	07.09		Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого.	https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojnny.html https://www.youtube.com/watch?v=E28aCcaMQBA	Жизненные ценности, Профилактика насилия	§2, документы, вопросы.
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Причины Первой мировой войны.		1	08.09				Жизненные ценности, Профилактика насилия	§3, причины, этапы.
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		1	12.09					§3, таблица, вопросы.
Тема II. Межвоенный период (1918 – 1939) – 22 часа(+ повторительно-обобщающий 1 час)									
6	От войны к миру Последствия войны: революции и распад империй.		1	13.09		Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=5AezrQC44_Q&feature=emb_logo	Причины конфликтов. Пути выхода.	§4, документы..

7	Последствия войны: революции и распад империй.		1	14.09					§4., вопросы.
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.		1	15.09		Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; работать с историческими источниками. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=F3rM2Qm1Vyo&feature=emb_logo	Причины конфликтов. Пути выхода.	§5, документы.
9	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		1	19.09					§6, документы, особенности, вопросы.
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии		1	20.09		Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; работать с историческими источниками. Сравнить развитие Польши, Испании, Италии в 1920-е гг.			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
11-12	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.		2	21.09 22.09		Уметь раскрывать причины эры процветания в США в 1920 гг., объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выхода (на материале «Нового курса») Определять причины и характер мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на основании статистических источников.	https://videouroki.net/video/12-vielikaia-diepriessia.html	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности,	§7, причины, особенности, пути выхода, вопросы.
13-14	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»		2	26.09 27.09		Уметь сравнивать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капиталистических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии. Уметь анализировать основные мероприятия политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы.	https://www.youtube.com/watch?v=gjiS9H7ymME		§8, реформы, документы, вопросы.
15	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		1	28.09		Уметь рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии, характеризовать политику милитаризации Японии. Определять сущность и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии.	https://www.youtube.com/watch?v=ntqSVP_Cq1k	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности, профилактика насилия	§9, документы.
16	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне		1	29.09					§9, вопросы.
17	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.		1	03.10		Определять особенности периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции. Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании	https://www.youtube.com/watch?v=tk0994Xz1xs	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности,	§10, даты, термины.

18	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		1	04.10					§10, вопросы.
19-20	Страны Азии в 1918—1930-х гг. Восток в первой половине XX в. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики Курс преобразований Атаюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.		2	05.10 06.10		Овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать исторический источник. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой республике под руководством М. Кемалья Атаюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925-1927 гг. в Китае. Объяснить причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги.			§12, вопросы, сообщения..
21-22	Страны Восточной и Южной Азии. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг		2	17.10 18.10		Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первой трети XX в (по выбору).			Лекция, сообщения.
23	Латинская Америка в первой трети XX в.		1	19.10					Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
24	Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга.		1	20.10		Уметь определять особенности системы международных отношений между мировыми войнами. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси».	https://videouroki.net/video/15-miezhdunarodnyie-otnoshieniia-v-1920-1930-ie-ghgh-narastaniiie-ughrozy-novoi-mirovoi-voiny.html?login=ok	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности	§11, особенности международных отношений.
25	Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг Политика «умиротворения» агрессора.		1	24.10		Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом. Оценивать историческое значение политики умиротворения. Уметь сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и их анализировать.			§11, вопросы.
26-27	Культура и искусство в 1914-1930-х гг. (основные направления, произведения)		2	25.10 26.10					Материал для сам. работы и проектной деятельности

28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межвоенный период (1918 – 1939)»		1	27.10		Давать системную характеристику развития государств в указанный период. Высказывать аргументированное мнение по анализу исторической ситуации. Подготавливать и публично представлять презентационные проекты.			повт. §4-12
Тема III. Вторая мировая война – 5 часов(+ повторительно-обобщающий 1 час)									
29	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. (причины, периоды)		1	31.10		Уметь определять причины и характер Второй мировой войны, её основные периоды. Работать с исторической картой, определять очаги нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Уметь анализировать исторические документы, позволяющие сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеризовать периодизацию Второй мировой войны. Знать способы и формы организации движения Сопротивления в разных странах мира. Определять характер войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснять понятие «новый порядок» на оккупированных территориях. Составлять рассказ об основных представителях движения Сопротивления.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=CgNaDNxal3g&feature=emb_logo	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности,	§13-14, причины, периодизация, таблица (даты, осн. события).
30	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. (ход военных действий)		1	01.11					§13-14, документы.
31	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. («новый порядок», «движение Сопротивления»)		1	02.11					§13-14, вопросы.
32	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		1	03.11		Знать итоги и уроки Второй мировой войны и характеризовать. Уметь делать вывод о цене победы во Второй мировой войне на основании статистических материалов. Анализировать предпосылки победы Антигитлеровской коалиции. Формулировать ценностное отношение к урокам Второй мировой войны и её итогам.	https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi1e14&feature=emb_logo	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности,	§15, документы. Нюрнбергский, Токийский трибуналы.
33	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование		1	07.11		Анализировать Устав ООН как исторический источник и правовой документ современности.	https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi1e14&feature=emb_logo	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности,	§15, вопросы.
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война».		1	08.11		Давать системную характеристику развития государств в указанный период. Высказывать аргументированное мнение по анализу исторической ситуации. Подготавливать и публично представлять презентационные проекты.			Повт. §§13-15
Курс по истории России 1914-1945 гг. (102 часа).									
Тема I. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. – 32 часа (+ введение 1 час)									
35	Введение		1	09.11		Называть основные периоды истории России 1914-1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914—1945 гг. , раскрывать их информационную ценность.			Введение.
36-37	Россия в Первой мировой войне (1914—1918) Мир и Россия в 1914 г. Российская империя накануне Первой мировой войне		1 1	10.11 14.11		Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Первой мировой войны. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие событий Первой мировой войны. Соотносить (синхронизация) событий и процессов периода Первой мировой войны. Работать с исторической картой, схемой. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Первой мировой войны.	https://www.youtube.com/watch?v=2z7GMKVUYqM	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности	§1, вопросы. §1, работа с документами.

38-40	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне		1 2	15.11 16.11 17.11					§2, вопросы. §2, работа с документами. §2, сообщения.
41-44	Великая российская революция 1917- 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Великая российская революция: Февраль 1917 г.		2 2	28.11 29.11 30.11 01.12		<p>Определять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса 1916-1917 гг.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Великой российской революции 1917 года.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p> <p>Презентовать историческую информацию.</p> <p>Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.</p>	https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=fvoFlrJOUe4&feature=emb_logo	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности	§3, вопросы. §3, работа с документами.
45-48	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		2 2	05.12 06.12 07.12 08.12					§4, вопросы. §4, работа с документами.
49-51	Первые революционные преобразования большевиков Первые революционные преобразования большевиков.		1 2	12.12 13.12 14.12		<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=D_5SLjhnPJs	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности	§5, вопросы. §5, работа с документами.
52-53	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		1 1	15.12 19.12					§6, вопросы. §6, работа с документами.
54-57	Гражданская война и ее последствия Гражданская война		2 2	20.12 21.12 22.12 26.12		<p>Определять объективные и субъективные причины обострения политического кризиса 1918 года.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Гражданской войны.</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p> <p>Презентовать историческую информацию.</p> <p>Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.</p>	http://fcior.edu.ru/card/5159/borba-za-vyzhivanie-novog	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности. Профилактика насилия	§7, вопросы. §7, работа с документами.
58-61	Революция и гражданская война на национальных окраинах		2 2	27.12 28.12					Материал для сам. работы и проектной деятельности
62-65	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны		2 2	29.12 09.01			http://fcior.edu.ru/card/10797/evropa-posle-pervoy-mirovoy-voyn		§8, вопросы. §8, работа с документами.
66	Наш край в 1914—1922 гг. Наш край в годы революции и гражданской войны.		1	10.01		Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.			Сообщения сообщения

67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».		1	11.01		Давать системную характеристику развития государств в указанный период. Высказывать аргументированное мнение по анализу исторической ситуации. Подготавливать и публично представлять презентационные проекты.			Повт. §§1-8
Тема II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. – 35 часов (+ повторительно-обобщающий 1 час)									
68-70	СССР в годы нэпа (1921-1928) Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		1 2	12.01 16.01 17.01		Анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа; объяснять значения основных понятий темы урока; определять сущность новой экономической политики; характеризовать причины перехода к НЭПу, образования СССР; давать оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем. высказывать оценочные суждения об экономической политике большевиков	http://fcior.edu.ru/card/2090/industrialnaya-revoluciya-30-h-	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности. Профилактика насилия	§9, вопросы. §9, работа с документами.
71-72	Экономика нэпа.		1 1	18.01 19.01					§10, вопросы. §10, работа с документами.
73-75	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.		2 1	23.01 24.01 25.01		Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. Характеризовать причины образования СССР; показывать на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг. высказывать оценочные суждения о необходимости образования СССР	https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=07oy2F4JDkg&feature=emb_log_o		§11, вопросы, работа с документами, термины. §12, вопросы, работа с документами.
76-78	Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Индустриализация		1 2	26.01 30.01 31.01		Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации. Делать выводы об историческом событии. Характеризовать современные версии и трактовки важнейших событий периода «Великого периода» в истории. Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами). Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах Характеризовать особенности исторического пути России.	http://fcior.edu.ru/card/21249/grazhdanskaya-voyna-v-rossii		§15, проекты, этапы. §15, работа с документами. §15, вопросы.
79-81	Коллективизация сельского хозяйства		1 2	01.02 02.02 06.02			https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-poiskah-perspektiv-1917-1927-gg-ustanovlenie-sssr/kollektivizatsiya-v-sssr		§16, вопросы. §16, работа с документами.
82-84	Политическая система СССР в 1930-е гг.		1 2	07.02 08.02 09.02		Высказывать суждения о политической системе СССР. Сравнить и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события периода .	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/spetskurs-v-zh-tsvetkova/politicheskaya-sistema-sssr-v-1930-e-gody	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности. Профилактика насилия	§17, вопросы. §17, работа с документами.
85-87	Советская национальная политика в 1930-е гг.		1 2	13.02 14.02 15.02					Материал для сам. работы и проектной деятельности

88-90	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		1 2	16.02 27.02 28.02		Рассказывать о нравах и быте российского общества в 1920-е годы. Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.	http://fcior.edu.ru/card/26832/grazhdanskaya	Жизненные ценности, человек и семья. Особенности быта. Рациональное питание	§14, вопросы. §14, таблица, работа с документами
91-94	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		2 2	01.03 02.03		Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Получат представление о Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-poiskah-perspektiv-1917-1927-gg-stanovlenie-sssr/kultura-iskusstvo-sssr-v-1930-e-gg	Жизненные ценности, человек и семья. Особенности быта. Рациональное питание	§18, конспект, работа с документами. §18, таблица, вопросы.
95-97	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		1 2	06.03 07.03 09.03		Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. Характеризовать основные направления внешней политики. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-poiskah-perspektiv-1917-1927-gg-stanovlenie-sssr/vneshnyaya-politika-sssr-v-20-30-e-gody	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности. Профилактика насилия	§13, вопросы. §13, работа с документами.
98-100	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		1 2	13.03 14.03 15.03		Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку Объяснять и применять понятия: фашизм, система коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение. Выделять основные направления внешней политики. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Демонстрировать знание произведений о Великой Отечественной войне, приводя примеры двух или более текстов. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/consept/		§19, работа с документами. §19, вопросы.
101-102	Наш край в 1920 – 1930-е гг.		1 1	16.03 20.03		Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.			сообщения
103	Повторительно-обобщающий урок по темам « Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.»		1	21.03		Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.			Повт. §§9-19 Повт. §§9-19

Тема III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. – 32 часа (+ повторительно-обобщающий 1 час)

104-105	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) СССР накануне Великой Отечественной войны		1 1	22.03 23.03		Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	https://yandex.ru/video/preview?text=	Причины конфликтов. Пути выхода. Жизненные ценности. Профилактика насилия	§20, конспект. §20, вопросы. §20, работа с документами.
---------	---	--	--------	----------------	--	---	---	--	---

106-107	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)		1 1	27.03 28.03		<p>Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p> <p>Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний.</p> <p>Определять значение событий.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>	https://videouroki.net/video/25-nachalo-velikoi-otechestvennoj-voiny-pervyi-period-voiny-22-iyunya-1941-novabr-1942-goda.html		§21, таблица. §21, вопросы. §21, работа с документами.
108-110	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		1 2	29.03 30.03 03.04		<p>Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям.</p> <p>Давать характеристику результатов событий и явлений.</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	https://videouroki.net/video/26-porazheniya-i-pobedy-1942-goda-predposylki-korenogo-pereloma.html		§22, таблица. §22, вопросы. §22, работа с документами.
111-112	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- 1943 г.)			04.04 05.04 06.04 17.04		<p>Раскрывать значение понятия «коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p>	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/sssr-nakanune-voyny-velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-gg/korennoy-perelom-v-hode-velikoy-otechestvennoy-voyny		§24, таблица. §24, вопросы. §24, работа с документами.
113-114	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.		2 2	18.04 19.04 20.04		<p>Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий</p> <p>Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге. Рассказывать о прорыве блокады Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады</p> <p>Рассказывать о военных операциях лета - осени 1943 г.</p>			
115-116	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		2 1			<p>Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан. Раскрывать значение понятий и терминов: коллаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценки коллаборационизма, представленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу.</p> <p>Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками.</p>			
117									
118-119	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		2	24.04					Сообщения. Сообщения.
120-121-122-123	Человек и война: единство фронта и тыла. Человек и война: единство фронта и тыла.		2 2	25.04 26.04 27.04			https://videouroki.net/video/27-chelovek-i-voyna-edinstvo-fronta-i-tyla.html	<p>Причины конфликтов.</p> <p>Пути выхода.</p> <p>Жизненные ценности.</p> <p>Профилактика насилия</p>	§23 , вопросы, сообщения. §23, работа с документами.
124-126	Народы СССР в борьбе с фашизмом		1 2	02.05 03.05 04.05					Материал для сам. работы и проектной деятельности

127	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		1	10.05			https://videouroki.net/video/30-tretij-period-voiny-pobeda-sssr-v-velikoi-otechestvennoi-voine-okonchanie-vtoroi-mirovoj-voiny.html		§25, таблица. §25, вопросы. §25, работа с документами.
128-129			2	11.05 15.05					
130			1	16.05					
131-133	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		1 2	17.05 18.05 22.05					Материал для сам. работы и проектной деятельности
134-135	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.».		2	23.05 24.05		Анализировать исторические факты, процессы, явления. Анализировать различные точки зрения и защищать их. Анализировать иллюстративный материал, карту, схему. Определять последовательность исторических событий. Систематизировать историческую информацию.			Повт. §§20-25
136	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории.		1	25.05		Анализировать исторические факты, процессы, явления. Анализировать различные точки зрения и защищать их. Анализировать иллюстративный материал, карту, схему. Определять последовательность исторических событий. Систематизировать историческую информацию.	https://videouroki.net/video/64-rossiya-v-2008-2018-godah.html https://videouroki.net/video/65-zaklyuchenie3.html		Повт. §§1-25
						Всего – 128 часов			