



СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 Мишенина Е. В.
Протокол от 21.06.2021 №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Чекалина О. Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Кононова А. В.
Приказ от 27.08.2021 № 75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

на уровень основного общего образования

Срок реализации 5 лет

Уровень изучения: *базовый*

Составители: Чекалина О. Г.
Мишенина Е. В.
Макова З. В.
Козаренко Л. В.
Попов В. С.
Горячева Е. С.
Бойко О. П.
Серова Т. В.
Осетрова Н. И.
Задорожная Н. В.

*Рассмотрено на заседании педагогического совета школы
Протокол от 27.08.2021 №1*

Строитель, 2021

Аннотация

Рабочая учебная программа базового курса предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 класса уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. –М.: Просвещение. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели обучения немецкому языку :

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). -М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. В состав УМК входят: учебник (Lehrbuch —LB); рабочая тетрадь (Arbeitsbuch —AB); контрольные задания (Testheft); аудиоприложение на диске; книга для учителя; рабочие листы (Arbeitsblätter); звуковое приложение.

Программа рассчитана на 348 часов и предусматривает изучение немецкого языка в 5-8 классах в объеме 70 часов в год, в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса

Предметное содержание речи

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5 Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6 Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8 Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование составлено с учетом Календарного плана воспитательной работы (модуль «Школьный урок»), который составлен в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

5 класс

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|---|--|--|---|
| Kennenlernen (9 ч) | | | |
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> | <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приветствовать</i> людей. • <i>Представяться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. • <i>Заполнять</i> анкету. • <i>Произносить</i> имя по буквам. • <i>Говорить</i>, что нравится. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. | <p>Международный день семьи Международный женский день. Урок общения. Ролевая игра</p> <p>Урок-путешествие</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и писать</i> по образцу сообщения в чате. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран |
| Meine Klasse (9 ч) | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; глаголы: <i>kommen, helfen, mögen, sein</i> ; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ; предлоги: <i>in, auf</i> ; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • <i>Рассказывать</i> о своём друге. • <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Понимать на слух и произносить</i> цифры и группы цифр. • <i>Называть</i> телефонные номера. • <i>Произносить</i> фамилии по буквам. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000) |
| Tiere (8–9 ч) | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). • <i>Рассказывать</i> о своих животных. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, |
| | названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные | <p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Понимать</i> текст о животных. • <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Называть</i> цвета. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. • <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова |
| Kleine Pause (повторение) (1–2 ч) | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> учебные плакаты. • <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. |

Международный день школьных библиотек.
Библиотечный урок

День округа. Урок-презентация

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> наизусть стихотворение. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. • <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Создавать</i> страноведческий проект |
| Mein Schultag (8–9 ч) | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> время и дни недели. • <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. |
| | краткие и долгие гласные | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах |
| Hobbys (9 ч) | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. | Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать</i> |
| Транспорт. Покупки | модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания | <ul style="list-style-type: none"> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет. • <i>Договариваться</i> о встрече. • <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| Meine Familie (9 ч) | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера | Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; произношение окончаний <i>-er, -e</i> ; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • <i>Описывать</i> иллюстрации. |

Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Конкурс плакатов

Виртуальные экскурсии
Проектная деятельность

Неделя безопасного дорожного движения.
Проектная деятельность

| | | | |
|--|--|---|---|
| человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | слова, обозначающие родство, названия профессий | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии | <p>День защитника Отечества. Профориентационные беседы.</p> <p>Исследовательская деятельность Участие в интеллектуальных конкурсах страноведческого характера Ярмарка профессий</p> |
| Was kostet das? (7 ч) | | | |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Спряжение глаголов <i>essen, treffen; Ich möchte;</i> порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). • <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь | |
| Große Pause (повторение) (2–3 ч) | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. • <i>Применять</i> знания грамматики в игре. • <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки | |

6 класс

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|--|---|---|--|
| Mein Zuhause (9 ч) | | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. • <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). • <i>Говорить</i> о работе по дому. • <i>Воспринимать на слух и воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • <i>Сопоставлять</i> аудиотекст и визуальную информацию. • <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. | <p>Международный день семьи. Урок общения Урок-дискуссия</p> |

- *Представлять* в классе результаты опроса.
- *Давать указания* в единственном, множественном числе и вежливой форме.
- Устно и письменно *описывать* свою комнату.
- *Читать* и *понимать* страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту

Das schmeckt gut (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;*
Ja — nein — doch;
неопределённо-личное местоимение *man*;
предлоги *in, aus*

- *Вести* диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.
- *Говорить*, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.
- *Проводить интервью* о предпочтениях в еде, *записывать* информацию и *представлять* результаты опроса в классе.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Читать* тексты и *находить* заданную информацию.
- *Воспроизводить* и *составлять* собственные диалоги.
- *Составлять* идеальное меню для школьной столовой (проект).
- *Читать* текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и *понимать* его содержание с помощью картинок и вопросов.
- *Рассказывать* о своей национальной кухне.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях; *употреблять* определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja — nein — doch*, названия блюд.
- *Понимать на слух* и *воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).

Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ

- *Инсценировать* диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»

Meine Freizeit (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Отрицание *nicht* или *kein*;
предлоги времени *in, um, am*;
модальный глагол *wollen*;
рамочная конструкция

- *Произносить* по буквам названия месяцев и времён года.
- *Рассказывать* о занятиях в свободное время.
- *Читать* и *сравнивать* информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* нужную информацию на слух.
- *Описывать* людей.
- *Читать* и *понимать* электронное письмо, *находить* нужную информацию, *исправлять* ошибки, содержащиеся в тексте.

Виртуальные экскурсии.
Неделя безопасного дорожного движения.
Проектная деятельность
Участие в творческих конкурсах

- *Воспринимать на слух и разыгрывать* диалоги на тему «Планирование свободного времени».
- *Писать* диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Проводить интервью* о распорядке дня, *записывать* информацию и сообщения на основе собранного материала.
- *Читать* объявления в газетах и *находить* нужную информацию.
- *Употреблять* отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.
- *Читать* и *понимать* текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, *находить* нужную информацию.
- *Сравнивать* информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России

Kleine Pause
(повторение) (1–2 ч)

- *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения.

- *Читать* и *понимать* тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.
- *Играть* в грамматические игры, *работать* в группах и парами.
- *Тренировать* эмоционально окрашенное произношение.
- *Слушать* и *реагировать* на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.
- *Играть* в грамматические игры.
- *Петь* рождественские песенки.
- *Создавать* рождественский проект.

Das sieht gut aus
(9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже

- *Отвечать* на вопросы с новой лексикой и *писать* аналогичные вопросы.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Говорить* о моде и одежде.
- *Говорить* о покупках.

- *Писать* побудительные предложения по образцу.
- *Придумывать* и *записывать* отговорки.
- *Читать* и *понимать* текст, *описывать* людей, используя информацию из текста.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Читать* страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и *беседовать* по нему, а также *читать* и *понимать* тексты о моде (письма читателей).
- *Употреблять* в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
- *Воспринимать на слух* и *вести* диалоги о моде.
- *Описывать* человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, *описывать* себя.
- *Играть* в грамматические игры.

День матери. Акция
«Поздравь маму»

- *Воспринимать на слух* предложения, записанные наоборот, и *произносить* их, соблюдая правильный порядок слов.
- *Описывать* фотографии известных людей и *догадываться*, о ком идет речь.

Partys (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*;
Präteritum от глаголов *sein* и *haben*;
указание времени в прошлом: *letztes Jahr, letzten Monat...*

- *Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги* (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Понимать* на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- *Читать* объёмные тексты, *находить* нужную информацию.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Писать* приглашения и поздравления.

- *Воспринимать на слух и понимать* песню.
- *Аргументировать* свои действия, *употреблять* сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb*.
- *Создавать* проект — план праздника, *обсуждать* проекты в классе.
- *Рассказывать* о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.
- *Рассказывать* о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

Meine Stadt (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*;
прошедшее разговорное время *Perfekt* (рамочная конструкция)

- *Рассказывать* о своём городе.
- *Описывать* иллюстрации.
- *Описывать* дорогу в школу.
- *Запрашивать* информацию о месте нахождения объекта, *понимать* ответ, а также самим *объяснять* дорогу.
- *Читать* и *понимать* электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

- *Читать* и *понимать* страноведческие тексты.
- *Употреблять* предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.
- *Читать* с правильным фразовым и логическим ударением.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- *Говорить* о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*

Ferien (7 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Das Partizip II;
Perfekt глаголов *sein* и *haben*;
порядок слов: рамочная конструкция

- *Вести диалоги* на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
- *Говорить* о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.
- *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна,

День округа.
Неделя безопасного дорожного движения.
Экологические акции

310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова; 220 лет со дня рождения В.И. Даля.
Презентация проектов
Исследовательская деятельность
Участие в интеллектуальных конкурсах страноведческого характера

Международный день школьных библиотек.
Проектная деятельность
Участие в интеллектуальных интернет-конкурсах
Международная переписка

| | | |
|--|--|---|
| их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> открытку с места отдыха. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция) |
| Große Pause (повторение) (2–3 ч) | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. • <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год |

7 класс

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|---|--|--|--|
| Wie war's in den Ferien? (9 ч) | | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). • <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht ...</i> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. • Письменно <i>составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. | Международный день распространения грамотности Участие в предметных конкурсах и олимпиадах Международная переписка Проектная деятельность |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию. • <i>Составлять</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги | |
| Meine Pläne (9 ч) | | | |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. • <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты». • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Профорориентационные беседы |

- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Читать* тексты и *находить* заданную информацию.
- *Составлять* диалоги и *рассказывать* о профессиях.
- *Читать* страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и *отвечать* на вопросы.
- *Читать* газетную статью, *обсуждать* её, *составлять* план действий в какой-либо ситуации и *давать советы* по его выполнению

Freundschaft (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы *als, wie*

- *Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать* диалоги по теме «Дружба».
- *Просить/предлагать* помощь.
- *Сравнивать* качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.

- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *выбирать* при прослушивании нужную информацию.
- *Описывать* людей.
- *Читать* и *понимать* сообщения в чате, *находить* нужную информацию, *давать советы* о дружбе.
- *Вписывать* в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и *обсуждать* их в классе.
- *Обобщать* грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, *писать* сравнения.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Воспринимать на слух* и *делать* комплименты.
- *Воспринимать на слух* песню, *понимать* её при помощи иллюстраций, *определять* порядок строк.
- *Употреблять* в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *in, um, am*, модальный глагол *wollen*

Kleine Pause (повторение) (1–2 ч)

- Совместно с другом/подружкой *принести* фотографии, *составлять* плакаты и *рассказывать* о своей дружбе (проект).
- *Играть* в алфавитную игру.
- *Играть* в грамматические игры, *работать* в группах и парах.
- *Составлять* диалоги с опорой на иллюстрации.
- *Воспринимать на слух* текст, *подбирать* иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.
- *Петь* рождественские песни.
- *Собирать* и *представлять* информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)

Bilder und Töne (9 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *weil*;

- *Читать* комикс, *соотносить* иллюстрации с аудиотекстом.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.

Международный день толерантности. Урок толерантности
Ролевая игра

Уроки интернет-безопасности
День российской науки

| | | |
|--|--|--|
| | <p>придаточные предложения в начале сложного предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. • <i>Употреблять</i> речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. • <i>Писать</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. • <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. • <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах |
|--|--|--|

Zusammenleben
(9 ч)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников. • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • <i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. • <i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы |
|--|---|--|

Das gefällt mir
(9 ч)

| | | |
|--|---|---|
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> | <p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. • <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. |
|--|---|---|

Проектная деятельность
Интеллектуальные
страноведческие викторины

День округа. Урок-презентация
Виртуальные экскурсии.
Проектная деятельность
Участие в творческих конкурсах

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. • Выразить мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале |
| Mehr über mich (7 ч) | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | Порядковые числительные; окончания прилагательных в дателном падеже | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнивать услышанное со своими предположениями. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. • Употреблять в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). • Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе |
| Große Pause (повторение) (2–3 ч) | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год |

8 класс

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|--|--|---|---|
| Fitness und Sport (9 ч) | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о спорте. • Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • Рассказывать о себе, используя лексику по теме. • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. | Международный день инвалидов. Всемирный день иммунитета Уроки здоровья |

- *Находить, систематизировать и обобщать* грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).
- *Читать и понимать* страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.
- *Рассказывать* о несчастных случаях, произошедших с учащимися.
- *Выполнять* задания, направленные на тренировку памяти и внимания

Austausch (8 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Союз *sondern*; глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen* и предлоги места

- *Воспринимать на слух и понимать* аудиотекст, *заполнять* таблицу, вычленив необходимую информацию из текста.
- *Читать* страноведческий текст о традиции школьного обмена.
- *Сравнивать* традиции школьного обмена в Германии и России.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Читать* грамматический комментарий, *делать выводы* о порядке слов в придаточном предложении.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками

- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Читать* тексты и *находить* заданную информацию.
- *Составлять* диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).
- *Говорить* о проблемах и *находить* пути их решения.
- *Высказывать* свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.
- *Читать и понимать* анкеты/личную информацию (записи в дневнике).
- *Воспринимать на слух и понимать* диалог — описание квартиры с предлогами места.
- *Обобщать* информацию о предлогах места и глаголах *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen*.
- *Объяснять* слова по-немецки.
- *Читать и понимать* записи в дневнике.
- *Создавать* проект о школьном обмене с Германией

Unsere Feste (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом

- *Воспринимать на слух, понимать* диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, *использовать* косвенный вопрос с вопросительным словом.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* нужную информацию на слух.
- *Писать* сообщения о праздниках в России.
- *Читать и понимать* аутентичные тексты, *находить* нужную информацию, *отвечать* на вопросы.
- *Читать, понимать и отвечать* на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине.
- *Соглашаться и возражать*.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Делать* сообщения, *оформлять* творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)

Международный день распространения грамотности. Проектная деятельность
Участие в предметных конкурсах и олимпиадах
Международная переписка

Интеллектуальные страноведческие викторины
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова; 165 лет со дня рождения И.И. Александра; 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина. Фестиваль презентаций

Kleine Pause
(повторение) (1–2 ч)

- *Использовать* приобретённые лексические и грамматические знания в игре.
- *Готовиться* к контролю устной речи.
- *Составлять* список советов по подготовке к контролю устной речи (проект).
- *Рассказывать* о себе, используя изученную лексику.
- Вербально *реагировать* в заданной ситуации

Berliner Luft
(9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

- *Рассматривать* фотографии и *соотносить* их с аудиотекстом.
- *Читать* и *понимать* страноведческий текст о Берлине.
- *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог о посещении музея.
- *Воспринимать на слух* и *понимать* отрывки из немецких песен, *определять* их исполнителя.
- *Делать сообщения* о Берлинской стене.
- *Проводить* опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Делать презентацию* о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).
- *Описывать* маршрут, *спрашивать*, как пройти.
- *Писать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- *Просить* помощи.
- Вежливо *запрашивать* информацию.
- *Читать* аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.
- *Планировать* свободное время.
- *Разыгрывать* диалоги о покупке билетов

Welt und Umwelt
(9 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

Придаточные предложения с *wenn*;

- *Соотносить* текстовый и иллюстративный материал, *систематизировать* лексику по теме.

предложения с *trotzdem*;
отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*;
словообразование

- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Понимать на слух* речь учителя, высказывания одноклассников.
- *Воспринимать на слух, понимать* диалог, *записывать* необходимую информацию в таблицу и *обсуждать* её в классе.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Говорить* о том, где бы учащиеся хотели жить.
- *Читать, воспринимать на слух* и *собирать* информацию о погоде.
- *Обсуждать* погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом *wenn*.
- *Воспринимать на слух* и *понимать* сообщение по радио о погоде.
- *Обсуждать* в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.
- *Читать, понимать* тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и *давать советы*.

Виртуальные путешествия.
Исследовательская деятельность

Всемирный день Земли.
Экологические уроки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям различного рода чрезвычайных ситуаций)

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложные существительные. • Собрать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | |
| Reisen am Rhein (9 ч) | | | |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. • Устно описывать какой-либо город. • Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. • Писать и инсценировать диалоги. • Употреблять в речи предлоги места и направления. • Планировать поездку (проект). • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаться и отклонять предложение. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | |
| Abschiedsparty (8 ч) | | | |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> | <p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. • Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. | |

150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
Урок-диспут
Литературная гостиная
Виртуальные экскурсии
Участие в творческих конкурсах

Международный день толерантности. Урок толерантности
Ролевая игра

9 класс

| Темы в соответствии с примерной программой | Основное содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|--|--|---|---|
| Beruf (6 ч) | | | |
| <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о профессиях. • Уточнять что-либо. • Отвечать на вопросы анкеты. • Говорить о своих слабых и сильных сторонах. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. • Проводить интервью | <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» День общественных организаций в России</p> |
| Wohnen (6 ч) | | | |
| <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье.</p> | <p>Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>; <i>Infinitiv + zu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать место, где учащиеся любят находиться. • Понимать пословицы о порядке. • Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». | |

| | | |
|---|---|--|
| Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) | | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывать желание или мнение. • Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> |
| Zukunft (6 ч) | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками | <i>Das Futur;</i> глагол <i>werden + Infinitiv</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. • Устно составлять прогнозы на будущее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о будущем. • Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект) |
| Essen (6 ч) | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации. • Заказывать еду. • Выражать жалобу. • Составлять диалоги в ситуации «В кафе». • Читать и понимать текст о проблемах с весом. • Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. • Читать и понимать меню. • Работать со словарём |
| Gute Besserung (6 ч) | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Записываться на приём к врачу. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Устно описывать проблемы со здоровьем. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». • Советовать кому-либо что-либо. • Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» |
| Die Politik und ich (7 ч) | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее | Оборот <i>um ... zu + Infinitiv;</i> <i>das Präteritum</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Называть причину действий. • Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах молодежи. • Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. |

Уроки интернет-безопасности
День российской науки

Международный день инвалидов. Всемирный день иммунитета
Уроки здоровья

- *Готовить устный и письменный доклад* о политическом устройстве немецкоязычных стран.
- *Читать и понимать* тексты страноведческого характера

Planet Erde (6 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

Косвенный вопрос; предлог *wegen* + *Genitiv*

- *Читать и понимать* текст об изменении климата.
- *Выражать* сомнение и удивление.
- *Говорить* о проблемах экологии.
- *Воспринимать на слух* диалоги и *говорить* по теме «Сортировка мусора».
- *Воспринимать на слух и понимать* текст о науке бионике, *отвечать* на вопросы.
- *Описывать иллюстрации.*
- *Составлять* ассоциогаммы и *использовать* их при подготовке устного высказывания.
- *Находить* информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
- *Уметь передавать* чужую речь своими словами

Schönheit (6 ч)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*

Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

- *Описывать* внешность человека.
- *Высказывать и аргументировать* своё мнение.
- *Советоваться* при покупке одежды.
- *Воспринимать на слух и понимать* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».
- *Читать* газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.
- *Писать и разыгрывать* диалоги о внешности, характере и одежде.
- *Описывать* иллюстрации.
- *Составлять* ассоциогаммы и *использовать* их при подготовке устного высказывания

Spaß haben (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*

- *Говорить* об экстремальных видах спорта.
- *Убеждать кого-либо.*
- *Писать* письмо.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)

- *Извлекать* статистическую информацию из диаграммы, *отвечать* на вопросы.
- *Обсуждать* статистическую информацию.
- *Слушать и понимать* текст песни.
- *Слушать и дописывать* диалоги.
- *Читать* тексты об экстремальных видах спорта и *соотносить* их с иллюстрациями.
- *Проводить интервью* по теме.
- *Понимать* письмо сверстника из Германии и *писать* на него ответ

Technik (6 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол *lassen*

Досуг и увлечения.

Роль иностранного языка в планах на будущее

- *Описывать* возможности робота.
- *Читать и понимать* текст об истории роботов.
- *Вести дискуссию* на заданную тему.
- *Писать* письмо в редакцию.
- *Описывать* иллюстрации.
- *Указывать* на выполнение каких-либо действий.

Всемирный день Земли.
Экологические уроки
Всероссийский открытый урок
«ОБЖ» (урок подготовки
детей к действиям различного
рода чрезвычайных ситуаций)

Проектная деятельность

Творческий конкурс
«Театральная афиша».
Онлайн-экскурсии.
Участие в творческих
конкурсах

День добровольца (волонтера)
День общественных
организаций в России
Профориентационные беседы.
Ярмарки профессий

• Письменно и устно *описывать* один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)

Mauer – Grenze – Grünes Band
(7 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Das Plusquamperfekt;
согласование времён,
союз *nachdem*

- *Говорить* об исторических событиях.
- *Говорить* о последовательности событий в прошлом.
- *Слушать* и *понимать* интервью.
- *Читать* и *понимать* тексты на исторические темы.
- *Называть* даты.
- *Проводить опрос* об исторических событиях.
- *Сравнивать* исторические события в Германии и России.
- *Создавать* проект страноведческого характера

Интеллектуальные страноведческие викторины
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова; 165 лет со дня рождения И.И. Александра; 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина. Фестиваль презентаций