

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. СТРОИТЕЛЬ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Согласовано

Заместителем директора

 Панченко С.А.

от 25 августа 2023 года



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №2 г.

Строитель»

«СОШ №2

г. Строитель»

Приказ № 426

от 31.08.2023 года

Чекалина О.Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»**

Рассмотрено на заседании НМС  
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

2023- 2026 г.

Образовательная программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438;

3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534;

4) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);

5) Профессиональный стандарт Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840-н.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1	Область применения образовательной программы	4
1.2	Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)	4
1.3	Цели программы	4
1.4	Задачи программы	4
1.5	Форма реализации программы	4
1.6	Требования к результатам освоения программы	4
1.7	Рекомендуемое количество часов на освоение программы	5
1.8	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
2.	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	6
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.2	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и компетенции»	6
2.3	Компетенции вожатого	6
3.	<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	8
3.1	Учебный план программы	8
3.2	Тематический план и содержание	9
4.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	15
4.1	Материально-техническое обеспечение программы	15
4.2	Информационное обеспечение	16
4.3	Кадровое обеспечение программы	20
5.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	20
6.	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ</b>	20
	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения образовательной программы

Образовательная программа предназначена для профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

## 1.2. Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

## 1.3. Цель программы

Формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления.

## 1.4. Задачи программы

1. Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

2. Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей.

3. Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

4. Способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

## 1.5 Форма реализации программы

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 1.6 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

**знать:**

1) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

2) Конвенцию о правах ребенка;

- 3) основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- 4) тенденции развития детских общественных организаций;
- 5) основы детской возрастной и социальной психологии;
- 6) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- 7) специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- 8) основы творческой деятельности;
- 9) методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- 10) правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 11) правила по охране труда и пожарной безопасности.

**уметь:**

- 1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);
- 2) оказывать помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- 3) в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствовать обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- 4) совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создавать благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- 5) обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- 7) выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

**1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы:**

Всего – 272 часа, в том числе:

- теоретическое обучение – 230 часов, из них:
  - *теоретические занятия* – 118 часов,
  - *практические занятия* – 112 часов,
- практическое обучение – 36 часов;
- квалификационный экзамен – 6 часов.

**1.8. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый»

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

### **2.2. Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и компетенции»**

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции: сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления; оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

- Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

### **2.3. Компетенции вожатого.**

Вожатый должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

- ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.
- ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
- ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Учебный план программы

№ п\п	Наименование модуля	Всего часов	Теор. занятия, час	Практ. занятия, час
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>230</b>	<b>118</b>	<b>112</b>
1.1.	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность.	10	6	4
1.2.	Основы физиологии и гигиены	10	8	2
1.3.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	7	3
1.4.	Культура речи	10	6	4
1.5.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	54	36	18
1.6.	Художественно-оформительская деятельность	40	20	20
1.7.	Досуговая деятельность	50	20	30
1.8	Спортивно-оздоровительная деятельность	46	18	28
<b>2.</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
2.1	Учебная практика	36	-	36
<b>3.</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>272</b>	<b>116</b>	<b>156</b>

### 3.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1.</b>	<b>ОХРАНА ТРУДА, ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<i>10</i>	
<b>Тема 1.1. Правовые основы</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1   Правовые основы охраны труда		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Разработка инструкций по ОТ	<i>1</i>	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся.			
<b>Тема 1.2. Требования по охране труда</b>	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
	1   Содержание установленных требований охраны труда		
	2   Обязанности работников в области охраны труда		
	3   Охрана труда женщин и молодежи Ответственность за нарушение требований по охране труда		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Электробезопасность	<i>1</i>	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся.			
<b>Тема 1.3. Инструктажи</b>	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1   Виды инструктажей и порядок их проведения Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	<i>2</i>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Модуль 2.</b>	<b>ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ</b>	<i>10</i>	
<b>Тема 2.1. Физиология и гигиена как науки</b>	Содержание учебного материала	<i>3</i>	2
	1   Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		
	2   Физиология и гигиена как науки		
	3   Особенности адаптации детей к ОУ		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 2.2. Физическая активность и</b>	Содержание учебного материала	<i>4</i>	2
	1   Биологические ритмы, их влияние на здоровье и работоспособность школьников		
	2   Биологическое созревание и психическое развитие		2

здоровье	3	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		2
	4	Профилактика утомления детей		2
	5	Основы профилактики инфекционных заболеваний		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.3. Почему важно быть здоровым	Содержание учебного материала			
	1	Планирование организации жизнедеятельности воспитанников. Режим дня младшего школьника.	1	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Разработка мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению режима дня		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Модуль 3.	<b>ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		10	
Тема 3.1. Понятие трудового права. Трудовой договор	Содержание учебного материала		2	
	1	Трудовое право как отрасль права		2
	2	Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.		2
	3	Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическими работниками.		2
	Практические занятия: Составление проекта трудового договора		1	2
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.2. Рабочее время. Время отдыха	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды рабочего времени.		2
	2	Виды времени отдыха		2
	3	Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.		2
	Практические занятия: Рабочее время и время отдыха.		1	2
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.3. Защита персональных данных работника	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «персональные данные». Работа с персональными данными в образовательной организации.		2
	2	Порядок защиты персональных данных.		2
	3	Ответственность за нарушение в области работы с персональными данными.		2
	Практические занятия:			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.4. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Гарантии и компенсации.		
	2	Трудовая дисциплина и методы ее обеспечения. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания: условия и порядок их применения.		
	Практические занятия:			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.5. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Содержание учебного материала		1	
	1	Трудовые споры, правовой механизм их регулирования.		
	2	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС и судебных органах.		

	3	Экономические споры, порядок их рассмотрения.		
		Практические занятия: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Модуль 4.</b>		<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	10	
<b>Тема 4.1. Общение как социальное явление</b>		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие «общение»		2
	2	Виды, функции, уровни общения		2
	3	Коммуникативная сторона общения. Средства общения		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. «Речевая гимнастика для развития артикуляционного аппарата»	1	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 4.2. Значение мимики и жестикуляции при общении</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Классификация невербальных средств общения. Мимические коды эмоциональных состояний. Особенности невербального отражения. Социокультурные модели жестикуляций и табуирование жестов.		2
	2	Кинесические особенности невербального общения (жесты, рукопожатие, позы, мимика).		2
	3	Проксемические особенности невербального общения. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Особенности визуального контакта в общении.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. «Упражнения по развитию речемыслительных способностей»	2	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 4.3. Основные качества речи</b>		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие хорошей речи		2
	2	Коммуникативные качества хорошей речи.		2
	3	Классификация тропов и риторических фигур		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия «Стихотворение как один из способов развития ораторского мастерства»	1	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 4.4. Публичное сообщение – структура, основные правила составления</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Типы публичных выступлений		
	2	Композиция устного публичного выступления		
	3	Правила организации публичного выступления		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		

<b>Модуль 5.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Педагогика лета: подходы и принципы. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.</b>	Содержание учебного материала		<b>26</b>		
	1	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. История вожатского дела.		2	
	2	Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях.		2	
	3	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.		2	
	4	Детский коллектив как педагогическая проблема. Понятие детского воспитательный коллектив.		2	
	4	Этапы становления и движущие силы развития детского коллектива. Признаки детского коллектива		2	
	5	Характеристика комплексной организации смены в лагере.			
	6	Планирование деятельности мониторинг оздоровительного образовательного процесса.		2	
	7	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		2	
	8	Формы и методы работы отрядного вожатого.		2	
	9	Логика развития смены в лагере.		2	
	10	Общелагерные и отрядные мероприятия. Оформление в лагере отрядного уголка, дискотек и других мероприятий.			
	11	Методика и технология работы вожатого. Методика организационного, основного и заключительного периода смены.		2	
	Практические занятия № 1. Имидж вожатого.			2	
	Практическое занятие № 2-3. Педагогическая техника			4	
	Практическое занятие № 4. Изучение паспорта программы смены «В путь!»			2	
	Практическое занятие № 5. Оформление отрядного уголка.			2	
Практическое занятие № 6. Разработка сценария отрядного мероприятия.		2			
Самостоятельная работа обучающихся.					
<b>Тема 5.2. Основы возрастной психологии и психологии общения</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	1	Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.		2	
	2	Основы психологии общения. Педагогические основы управления временным детским объединением.		2	
	3	Этика и эстетика вожатского дела.		2	
	Практическое занятие №7-8. «Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием».			4	
	Практическое занятие №9. «Конфликты и выходы из них. Способы разрешения конфликтов»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Модуль 6.</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Художественно-оформительская работа в детском лагере</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1.	Материалы и инструменты. Материалы для рисунка и графических работ.		2	
	2.	Материалы для живописи и оформительских работ. Твердые и мягкие материалы.		2	
	3.	Художественно-оформительская работа в детском лагере (общее оформления лагеря, корпуса, уголка)		2	
	4.	Нетрадиционные техники в художественно-оформительской работе в детском лагере		1	
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие. Выполнения упражнения на развитие фантазии, используя различные материалы.			2	2
	Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
	<b>Тема 6.2. Технические</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	

<b>приемы выполнения оформительская работа в детском лагере</b>	1.	Композиционные приемы. Композиционные схемы.		2
	2.	Оформление отрядного помещения (уголок, его содержание). Технические приемы. Наклеивание бумаги на планшет		2
	3.	Понятие о цвете. Цвет в оформлении в ДОЛ. Семантика цвета.		1
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Выполнение композиций согласно схемам. Линия и штрих. Эскизирование. Техническое копирование. Копирование. Изготовление простых шаблонов из различных материалов. Выполнение цветового круга. Технические приемы заполнения фона.		6	2
	Контрольная работа.			
<b>Тема 6.3. Шрифт. Способы выполнения шрифтовых композиций</b>	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Трафарет. Виды, приемы работы с трафаретами.		2
	2.	Шрифтовые композиции.		2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Разработка эскизов для шаблонов и трафаретов. Составление шрифтовой композиции. Выполнение монограммы. Выполнение шрифтовых работ простого композиционного решения. Выполнение художественных надписей.		6	2
Контрольная работа.				
Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Тема 6.4. Способы иллюстрирования в оформлении.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Способы иллюстрирования в оформлении.		2
	2.	Орнамент. Виды орнаментов, история возникновения		2
	3.	Эмблема. Процесс и принципы разработки		2
	4.	Классификация элементов фирменного стиля.		2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Выполнение упражнения по штриховке. Оформление отрядной газеты. Разработка фирменного слогана		6	
	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Модуль 7.</b>	<b>ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		50	
<b>Тема 7.1. Организация досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности организации досуговой деятельности во временном детском коллективе.		2
	2.	Диагностика досуговых интересов во временном детском коллективе.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. «Огонек» во временном детском коллективе		2	
	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Тема 7.2. Формы организации досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Разнообразие форм организации досуговой деятельности.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Организация и проведение коммуникативных игр на детской аудитории. Организация и проведение подвижных игр на детской аудитории. Организация и проведение интеллектуальных игр на детской аудитории		8	
	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Тема 7.3.</b>	Содержание учебного материала		4	

<b>Планирование досуговой деятельности</b>	1	Планирование работы с временным детским коллективом.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Организация и проведение конкурсных программ. Организация и проведение благотворительной ярмарки. Организация и проведение танцевальной программы.	8	
		Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 7.4. Коллективно-творческое дело</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Организация и руководство коллективным творческим делом		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Организация и проведение народных праздников для детей. Организация и проведение праздников Открытие лагерной смены и Закрытие лагерной смены. Организация и проведение экскурсий и походов. Организация и проведение инновационных форм организации досуга.	8	
	Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.			
<b>Тема 7.5. Методика организации праздников</b>		Содержание учебного материала		
	1	Методика организации праздника.	4	2
	2	Игровое событие во временном детском коллективе.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Просмотр творческих работ обучающихся	4	
		Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Модуль 8.</b>	<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		46	
<b>Тема 8.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях</b>		Содержание учебного материала	18	
	1	Значение и задачи физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания		2
	2	Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания		2
	3	Содержание работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Организация физкультурно-оздоровительной работы	6	
		Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 8.2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере</b>		Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. 1. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания	6	
		Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Тема 8.3. Организация и проведение соревнований</b>		Содержание учебного материала		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. 1. Игры в детских оздоровительных лагерях 2. Организация и проведения соревнований по подвижным играм 3. Организация соревнований в условиях оздоровительного лагеря 4. Судейство соревнований в условиях летнего оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания	16	
		Контрольная работа.		

	Самостоятельная работа обучающихся.		
<b>Модуль 9.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	36	
<b>Учебная практика</b>	Содержание учебного материала	36	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>272</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) безопасности жизнедеятельности;
- 2) психологии и педагогики;
- 3) туризма и краеведения;
- 4) дизайна и информационных технологий;
- 5) спортивный и актовый залы.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

### 4.2. Информационное обеспечение программы

**Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 320 с.

2. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учрежд. высш проф образования / И М. Асанова, С. О.Дерябина, В.В. Игнатьева. – 3 –е изд., стер. – м.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192с.

3. Адашкин А.М. Материаловедение : Учебник. – М. : Высш. школа, 2007. – 456 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. (СПС). Учебник Косолапова Н Б., Прокопенко Н.А. - М.: КноРус, 2023 - 192 с.

5. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : Учебник. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 208 с.

7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.

8. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л.Б. Малыхина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 165 с.

9. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
10. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Текст] : учебник / Б.В. Емельянов. – 6-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 216 с.
11. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред проф. образований / Б. В. Куприянов О. В. Миновская. – М.: Издат. центр «Академия», 2014.- 288с.
12. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ,с практикумом). (СПО). Учебник / Пантелеева Н.Г. - М.: КноРус, 2023 - 316 с.
13. Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительно! о лагеря. (СПО). Учебник/ Осеева Е.И. - М.: КноРус,
14. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст] : учеб. пособие / Ю.С. Константинов ; Российская международная академия туризма ; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с. : ил.
15. Никонова, М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М.: академия, 2009. – 192 с.
16. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: Учебное пособие. — 2-е изд., уточненное и доп. / В.Б. Устин. - М. : АСТ : Астрель, 2007.- 233с.
17. Яцюк О.Т. Компьютерные технологии в дизайне. Логотипы, упаковка, буклеты. – СПб.: БХВ – Петербург, 2009. – 464 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2006.-320 с.
2. Алаи С.И. Технология конструкционных материалов : Учебник. – М. : Просвещение, 2006. – 303 с.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред . В. А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.: ил.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М. : Просвещение, 1992.
7. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2006. – 265 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие. - изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
9. Волкова Е.В. Проблема содержания и формы в искусстве. — М., 2006. – 148с.

10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
11. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
12. Давыдов, В.И. Храмы Белгородчины: / В. И. Давыдов. – Белгород, Издат дом «В. Шаповалов», 2000. -256 с.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов / М.Н. Жуков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 157 с.
14. Зайцев А. Наука о цвете и живопись. – М. : Искусство, 2006. – 158 с.
15. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR текстов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: ил.
16. Иттен И. Искусство формы. – М. : Издательский Дом Аронов, 2008.
17. Киреева, Ю.А. Основы туризма: учеб.- практ. пособие / Ю. А. Киреева; Российская международная академия туризма. –М.: Советский спорт, 2008.-108.с.
18. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учеб.- метод. пособие / Б.В. куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2004. – 215 с.
19. Люташин Ю.И., Анненков В.Н., Нагайцева И.Ф.. Строевые и общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры: метод. рекомендации / сост. – Волгоград: Пермена, 2006. – 32 с.
20. Маслов, А. Г. Полевые туристические лагеря. / А. Г. Маслов, Ю С. Константинов, И. А. Дрогов. – М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 160 с.: ил.
21. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности: Учебно-методическое пособие. / А. Г. Маслов . – М. : Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2000. – 160 С.: ил.
22. Молчан, Н. В. Строитель. Земля Яковлевская. / Н.В. Молчан. – Белгород, 1997. -304 с.
23. Мурашов, А.А. Культура речи : Практикум ( учебно-методич. пособие для студ. гуманит. ун-тов и пед. вузов / А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 272 с.
24. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: Учебное пособие / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 238 с.
25. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. – М., 2007. – 265с.
26. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. – 230 с.
27. Розенсон А.И. Основы теории дизайна: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 219 с.: ил.
28. Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

29. Серов С.И. Гармония классической типографики.: вспомогательное пособие при изучении дисциплин Теория дизайна, Композиция, Проектирование. – М.: ЗАО Линия Графики, 2003. – 32с.

30. Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для вузов / Т.Н. Третьякова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

31. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 271 с.

32. Федотов, Ю. Н. Спортивно оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю. Н. Федотова, И.Е. Востоков; под ред. В. А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.

33. Хапенков В.Н. Организация рекламной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

34. Шорохов Е.В. Основы композиции. – М., 1995.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Юный краевед»

2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

3. Журнал «Внешкольник»

4. Журнал «Читаем, учимся, играем»

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.ed.gov.ru>

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации  
<http://www.minstm.gov.ru>

3. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

4. Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru>

5. Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>

6. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

7. Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.interpedagogika.ru>

8. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>

9. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>

10. Рисование фигуры человека, основы композиции, академический рисунок, рисование интерьера, рисование деревьев, рисование животных:  
<http://www.artprojekt.ru/school/homo/Sod.html>

11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- диалоговые,
- проблемные,
- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- проблемные технологии,
- информационно-коммуникативные,
- игровые.

### **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих «Вожатый» включает промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Вожатый». Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

