

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации обучения учащихся МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа» на ступени основного общего образования по предмету «Обществознание».

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; с изменениями и дополнениями, протокол № 1/20 от 04.02.2020);
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 - 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура", "География", "Биология", что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекта под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 6-9 классы, издательство «Просвещение».

### *Состав УМК для 6 класса:*

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

### *Состав УМК для 7 класса:*

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

*Состав УМК для 8 класса:*

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

*Состав УМК для 9 класса:*

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.** «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 139 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а

возможно, и стереотипов и предрассудков) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

<b>Класс</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	

#### **Метапредметные результаты**

<b>Класс</b>	<b>Познавательные</b>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить знания общеобразовательного характера;</li> <li>- демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач);</li> <li>- обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки;</li> <li>- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;</li> <li>- определять родо-видовые отношения изучаемых понятий;</li> <li>- использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии;</li> <li>- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</li> <li>- выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей</li> <li>- воспроизводить и понимать базовые знания по обществознанию;</li> <li>- определять существенные характеристики изучаемого объекта;</li> <li>- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы; - различать факт и мнение;</li> <li>- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;</li> <li>- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;</li> <li>- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется</li> </ul>

	лишь одна величина.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</li> <li>- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;</li> <li>- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;</li> <li>- находить основание для сравнения фактов, явлений;</li> <li>- выделять характерные причинно-следственные связи;</li> <li>- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;</li> <li>- разделять процессы на этапы, звенья;</li> <li>- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</li> <li>- строить рассуждение с доказательством от противного;</li> <li>- решать проблемы, используя предоставленную информацию;</li> <li>- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;</li> <li>- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать аргументы, формулировать выводы;</li> <li>- определять структуру объекта познания;</li> <li>- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;</li> <li>- конструировать новые алгоритмы деятельности;</li> <li>- использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование;</li> <li>- рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения;</li> <li>- формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и явлений;</li> <li>- создавать рефераты</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li> <li>- выдвигать и обосновывать гипотезы;</li> <li>- определять степень убедительности аргументов;</li> <li>- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;</li> <li>- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;</li> <li>- использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов;</li> <li>- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты,</li> </ul>

	материалы
<b>Класс</b>	<b>Регулятивные</b>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;</li> <li>- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);</li> <li>- планировать деятельность, формулировать ее цель;</li> <li>- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</li> <li>- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;</li> <li>- осознанно принимать установленные правила поведения;</li> <li>- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);</li> <li>- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;</li> <li>- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;</li> <li>- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;</li> <li>- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;</li> <li>- предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;</li> <li>- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;</li> <li>- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;</li> <li>- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;</li> <li>- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;</li> <li>- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;</li> <li>- высказывать и защищать свою точку зрения;</li> <li>- осуществлять самокоррекцию</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать сферы своих интересов и возможностей;</li> <li>- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;</li> <li>- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</li> <li>- понимать ценность образования как средства развития культуры личности</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России;</li> <li>- понимать ценности культуры, искусства, науки;</li> <li>- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;</li> <li>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</li> <li>- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;</li> <li>- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);</li> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> </ul> </li> <li>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
<b>Класс</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</li> <li>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</li> <li>- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования</li> <li>- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;</li> <li>- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);</li> <li>- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)</li> </ul>

<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;</li> <li>- излагать различные точки зрения на один вопрос</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li> <li>- владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления)</li> </ul>

### Предметные результаты.

#### Планируемые результаты освоения предмета “Обществознание” по разделам программы.

Класс, раздел программы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>- <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>- <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></li> <li>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></li> <li>- <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></li> </ul>
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в</i></li> </ul>

	<p>раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	<p><i>различных сферах общественной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>- <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>
<p><b>Социальные нормы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>- <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>



	<p>собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>- характеризовать специфику норм права;</li> <li>- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>- раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>- различать уровни общего образования в России;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>- <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>- <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>

	искусства как формы духовной культуры.	
<b>Социальная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>- описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>- раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- давать характеристику формам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов</li> </ul>

	<p>государственно-территориального устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни</li> </ul>	<p><i>и делать обоснованные выводы.</i></p>
<b>Гражданин и государство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>- раскрывать достижения российского народа;</li> <li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>- <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд;</li> <li>- объяснять роль трудового договора;</li> <li>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>- <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>- <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе</i></li> </ul>

	<p>отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p><i>правовыми способами и средствами.</i></p>
<p><b>Экономика</b></p>	<p>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - раскрывать факторы, влияющие</p>	<p><i>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели</i></p>

	<p>на производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</li> <li>- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>- называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- характеризовать экономику</li> </ul>	<p><i>поведения потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>- <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>- <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>
--	---	---

	семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	
--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.*

Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых

отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 6 класс (35 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
	<b>Введение (1 ч)</b>	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса
<b>1.</b>	<b>Загадка человека (12 ч)</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».



		<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.</p> <p>Характеризовать черты сильной личности.</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.</p> <p>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время</p>
2.	<b>Человек и его деятельность (9 ч)</b>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей</p> <p>объяснять роль мотивов в деятельности человека</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности.</p> <p>Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p>
3.	<b>Человек среди людей (11 ч)</b>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды</p> <p>Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p>

		<p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p> <p>Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться</p> <p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать возможные групповые санкции.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> <p>Использовать элементы причинно -следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций , связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p> <p>Выполнять несложные задания по анализу ситуаций , связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>
	<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p>

### 7 класс (35 ч)

№ п\п	Тема	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<b>Введение (1 ч)</b>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и</p>

<p>1.</p>	<p><b>Мы живём в обществе (23 ч)</b></p>	<p>критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p> <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
-----------	--	---

		<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
2.	<p><b>Наша Родина</b> — <b>Россия</b> <b>(10 ч)</b></p>	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России</p>

		<p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p> <p>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество.</p> <p>Осознавать значение военной службы как патриотического долга.</p> <p>Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга</p>
	<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 8 классе.</p>

### 8 класс (35 ч)

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<b>Введение (1 ч)</b>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и</p>

		критерии успешной работы учащихся.
1.	<b>Личность и общество (5 ч)</b>	<p>Выявлять отличия человека от животных.          Объяснять человеческие качества.          Различать биологические и природные качества человека.          Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.          Определять своё отношение к различным качествам человека.          Выявлять связь между мышлением и речью.          Объяснять понятие «самореализация».          Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.          Приводить примеры основных видов деятельности.          Раскрывать смысл понятия «ноосфера».          Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.          Характеризовать возможности человеческого разума.          Раскрывать значение моральных норм.          Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.          Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.          Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы          Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.          Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.          Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.          Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.          Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».          Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.          Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.          Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.          Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.          Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.          Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.          Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.          Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
2.	<b>Сфера духовной</b>	Определять сущностные характеристики понятия «культура».

	<p><b>культуры (8 ч)</b></p>	<p>Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей  Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.  Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать своё отношение к религии и атеизму.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  Выделять нравственный аспект поведения.  Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Социальная сфера (7 ч)</b></p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.  Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p>

		<p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
4.	<p><b>Экономика</b> <b>(13 ч)</b></p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из</p>



	<p>адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления</p>
--	--

		внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<b>Введение (1 ч)</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
1.	<b>Политика (10 ч)</b>	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том

2.	<b>Гражданин и государство (7 ч.)</b>	<p>числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя РФ.</p> <p>Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.</p> <p>Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)</p> <p>Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p>Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников.</p> <p>Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</p> <p>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.</p> <p>Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ.</p> <p>Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p>Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <p>Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</p> <p>Сопоставлять информацию о социальных объектах.</p> <p>Переводить текстовую информацию в графическую форму</p> <p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p> <p>Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</p> <p>Находить нужную социально-правовую информацию, используя</p>
----	---------------------------------------	--

		ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей
3.	<b>Основы российского законодательства (12 ч)</b>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p>

		<p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.  Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.  Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний  Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних  Называть основные социальные права человека.  Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.  Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление».  Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.  Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
	<p><b>Итоговое повторение (1 ч)</b></p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.</p>

	<b>Резерв 3 часа</b>	
--	----------------------	--