

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности для 9-х классов составлена на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006» с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
  - методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
  - письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель», утвержденная приказом директора общеобразовательного учреждения.

Программа данного курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на 34 часа учебного времени.

Курс внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа элективного курса выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Общая характеристика курса**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

### **Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»**

Рабочая программа курса направлена на достижение следующих целей:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели осуществляются посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра **методических средств**, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

### **Профессиональные пробы учащихся**

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

### **Организация образовательного процесса**

**Форма проведения:** урок.

**Виды уроков:**

- лекция с элементами беседы;
- слайд-лекция с элементами беседы;
- проблемная лекция с элементами беседы;
- решение ситуационных задач;
- дидактическая игра;
- деловая игра;

- эвристическая беседа;
- практическая работа.

#### **Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

- Устного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

### **Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»**

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

#### ***Личностные УУД:***

- Самоопределение,
- Самооценка и личностное самосовершенствование,
- Нравственно-этическая установка на выбор профессии.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- Высказывать свои версии на основе работы с источниками, работать по предложенному учителем плану, использовать алгоритм действий,
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

#### ***Познавательные УУД:***

- Делать предварительный отбор источников информации,
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- Слушать и понимать речь других,
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе, в паре,
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Метапредметные:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи между психологическими характеристиками личности и выбором будущей профессии

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Смотр знаний, умений и навыков (выступления, конкурсы, презентации и прочее).
- Дискуссии, круглый стол
- Итоговые выставки творческих работ;
- Защита проектов

#### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» для 9 класса**

<b>№ пп</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них практических работ (элемент урока)</b>
	<i><b>Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии – 14 часов</b></i>		
1	Введение. Знакомство с целями и задачами курса —1ч.	<b>1</b>	<b>1</b>
2	Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.	<b>1</b>	<b>1</b>
3	Многообразие мира профессий — 1ч.	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.	<b>1</b>	
5	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.	<b>1</b>	<b>1</b>
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч	<b>1</b>	
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.	<b>1</b>	<b>1</b>

8	Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.	3	1
9	Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.	1	
10	Анализ профессий — 2 ч.	2	1
11	Здоровье и выбор профессии — 1 ч.	1	1
	<b><i>Психические особенности личности – 5 часов</i></b>		
12	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.	1	
13	Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.	1	1
14	Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.	1	
15	Эмоциональные состояния личности — 1 ч.	1	1
16	Волевые качества личности — 1 ч.	1	1
	<b><i>Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 10 часов</i></b>		
17	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 7 ч	7	
18	Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч.	1	1
19	Человек в новых социально-экономических условиях — 1 ч.	1	
20	Человек среди людей — 1 ч.	1	
	<b><i>Человек на рынке труда – 5 часов</i></b>		
21	Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.	1	1
22	Пути получения профессии — 1 ч.	1	1
23	Моя профессиональная карьера — 1 ч.	1	1
24	Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.	1	1
25	Профконсультационные услуги — 1 ч.	1	
	Всего часов	34	

### Содержание программы курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» 9 класс

#### ***Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии – 14 часов***

##### **1. Вводное занятие — 1 ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

##### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

##### **3. Многообразие мира профессий — 1 ч.**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.

#### **4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

#### **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

#### **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

#### **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

#### **8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.**

##### **8.1. Разделение труда (1 ч).**

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

##### **8.2. Содержание и характер труда (1 ч).**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

##### **8.3. Процесс и условия труда (1 ч).**

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

#### **9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

#### **10. Анализ профессий — 2 ч.**

##### **10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч),**

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

##### **10.2. Классификация профессий (1 ч).**

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

#### **11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

### ***Психические особенности личности – 5 часов***

#### **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

#### **13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

#### **14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

#### **15. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

#### **16. Волевые качества личности — 1 ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

### ***Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 10 часов***

#### **17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 7 ч.**

##### **17.1. Способность к запоминанию (1 ч).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

##### **17.2. Способность быть внимательным (1 ч).**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

## **18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

## **19. Человек в новых социально-экономических условиях — 1 ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск.

Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

## **20. Человек среди людей — 1 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».



## **Человек на рынке труда – 5 часов**

### **21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка.

Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

### **22. Пути получения профессии — 1 ч .**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

### **23. Моя профессиональная карьера — 1ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

### **24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

### **25. Профконсультационные услуги — 1 ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

**знать / понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

**иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- 

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкини; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.
4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
6. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.
7. Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.
9. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещени

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе 2022-23 учебный год

Данное КТП рассчитано на 34 часа, но в связи с праздничными днями объединяются уроки № 4-5 «Представление о себе и проблема выбора профессии» и «Секреты выбора профессии», № 6-7 «Склонности и интересы в профессиональном выборе» и «Возможности личности в профессиональной деятельности». Программа выполняется полностью за счет объединения указанных тем.

№	Дата план	Дата факт	Название раздела и тем	Характеристики основных видов деятельности.
1.	2. 09		<b>Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.</b>  Вводное занятие.  Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
2.	9. 09		Внутренний мир человека и возможности его познания.  Пр.раб. Составление «дерева» психологических качеств личности.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
3.	16. 09		Многообразие мира профессий.  Пр.раб. Составление словаря профессий.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
4.	23. 09		Представление о себе и проблема выбора профессии.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.

				Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
5.	30. 09		Секреты выбора профессии.  Пр.раб. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
6.	7. 10		Склонности и интересы в профессиональном выборе ( « хочу»).	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
7.	21. 10		Возможности личности в профессиональной деятельности ( «могу» ).  Пр.раб. Знакомство с описаниями профессий.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
8.	28.10		Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.  Пр.раб. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
9.	11.11		Содержание и характер труда.  Пр.раб. Мои возможности, проблемы, и затруднения в	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.

			выборе профессии.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
10.	18. 11		Процесс и условия труда.  Пр.раб. Письменная работа на тему « Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
11.	18. 11		Социально-психологический портрет современного профессионала.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
12.	2 12		Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.  Пр.раб. Конкурс « Угадай профессию».	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
13.	9. 12		Классификация профессий.  Пр.раб. Составление формул профессий.	Предметные умения: давать определения понятиям анализ, классификация. интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
14.	16. 12		Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: « Путь к	Предметные умения: давать определения понятиям здоровье, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.

			самопознанию. Образ « Я» и профессии.  Пр.раб. Работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
			<b>Психические особенности личности.</b>	
15.	23. 12		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Предметные умения: давать определения понятиям нервная система, здоровье, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
16.	23. 12		Темперамент в профессиональном становлении личности.  Пр.раб. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	Предметные умения: давать определения понятиям здоровье, личность, темперамент, способности, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
17.	30. 12		Ведущие отношения личности и типы профессий.	Предметные умения: давать определения понятиям здоровье, личность, темперамент, способности, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
18.	13. 01		Эмоциональные состояния личности.  Пр.раб. Самонаблюдение	Предметные умения: давать определения понятиям здоровье, личность, темперамент, способности, эмоции, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.

			за динамикой настроения.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
19.	20. 01		Волевые качества личности.  Пр.раб. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	Предметные умения: давать определения понятиям здоровье, личность, темперамент, способности, эмоции, воля, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
			<b>Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.</b>	
20.	27. 01		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	Предметные умения: давать определения понятиям личность, темперамент, способности, эмоции, воля, интеллект, успешность, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
21.	3. 02		Способность быть внимательным.	Предметные умения: давать определения понятиям личность, темперамент, внимание, способности, эмоции, воля, интеллект, успешность, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
22.	10. 02		Способность оперировать пространственными представлениями.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.

				Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.
23.	17. 02		Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Предметные умения: давать определения понятиям личность, внимание, темперамент, закономерность, интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.
24.	3. 03		Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	Предметные умения: давать определения понятиям: двойственная природа труда, творческий труд Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.
25.	10. 03		Индивидуальные стили кодирования информации.	Предметные умения: давать определения понятиям: двойственная природа труда, творческий труд Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.
26.	17. 03		Индивидуальные стили переработки информации.	Предметные умения: давать определения понятиям: двойственная природа труда, творческий труд Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.
27.	24. 03		Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Ошибки при выборе профессии. Успешность профессионального самоопределения  Пр.раб. Составление индивидуальной программы	Предметные умения: давать определения понятиям: человеческий ресурс, профессиональное самоопределение, творческий труд Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.



			самовоспитания.	
28.	31. 03		Человек в новых социально-экономических условиях.	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.
29.	7. 04		Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	Предметные умения: давать определения понятиям интерес, склонность. Называть типичные ошибки при выборе профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности.
			<b>Человек на рынке труда.</b>	
30.	21. 04		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.  Пр.раб. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	Предметные умения: давать определения понятиям: профессиограмма, формула профессии Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности
31.	28. 04		Пути получения профессии.  Пр.раб. Письменная работа « Мой путь в профессию».	Предметные умения: давать определения понятиям: Рынок труда, безработный, профессиональный план. Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности

32.	5. 05		<p>Моя профессиональная карьера.</p> <p>Пр.раб. Анализ личного профессионального плана.</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: Рынок труда, безработный, профессиональный план.</p> <p>Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p>Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности</p>
33.	12. 05		<p>Оценка способности школьников к выбору профессии.</p> <p>Пр.раб. Определение способности школьников к выбору профессии.</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: Рынок труда, безработный, профессиональный план.</p> <p>Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p>Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности</p>
34.	19. 05		<p>Профконсультационные услуги.</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: Рынок труда, безработный, профессиональный план.</p> <p>Метапредметные: общеучебные – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p>Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности</p>

