

Рассмотрено
на заседании управляющего совета
МБОУ «СОШ №2
г. Строитель»
протокол № 8
от « 21 » марта 2022 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 2. г. Строитель»
/Кононова А. В.
приказ №168 от «21 » марта 2022 г.



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №2
г. Строитель»
протокол № 6
от « 21 » 03 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2 г. СТРОИТЕЛЬ»

по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Регистрационный № 341
от «18» 04 2022г.

г. Строитель
2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель
Яковлевского городского округа» за 2021 год**

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	3
1. Организация образовательной деятельности.....	3
2. Система управления учреждением	5
3. Организация учебного процесса.....	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	14
5. Кадровое обеспечение.....	30
6. Учебно-методическое обеспечение.....	32
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	34
8. Материально-техническая база.....	42
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	44
10. Выводы, проблемы, задачи.....	48
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	50

I. Аналитическая часть

1. Организация образовательной деятельности

Основная цель самообследования учреждения - аналитическое обоснование планирования работы на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 году.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Яковлевского городского округа» функционирует с 1 сентября 1959 года.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Яковлевского городского округа» расположена по адресу: г. Строитель Яковлевского района Белгородской области, ул. Ленина, д. 24.

Образовательная деятельность организована в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0000865, выданной 12.03.2014 г. Департаментом образования Белгородской области; Уставом; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием учебных занятий.

Режим работы школы осуществляется в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность соответствовала социальному заказу.

В качестве заинтересованных сторон, участвующих в формировании социального заказа, выступали:

- непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги;
- родители, представляющие интересы семьи;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государство, представляющее интересы общества в целом.

Содержание государственного заказа определялось государственным образовательным стандартом; потребности учащихся выявлялись в ходе анкетирования, устных опросов, экспертных оценок педагогов; ожидания родителей выявлялись в ходе бесед, анкетирования; профессионально-педагогические потребности учителей устанавливались в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем; требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования определялись в ходе анализа отзывов выпускников и успешности сдачи ими вступительных экзаменов в вузы и сузы.

Социальными партнерами школы являются:

- Управление образования администрации Яковлевского городского округа;
- ДК «Звездный»;
- Управление по культуре, кино, спорту и молодежной политике администрации Яковлевского городского округа;

- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Яковлевского городского»
- МБУ ДО «Дом творчества»;
- Яковлевское благочиние;
- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- МБУ ДО «Спортивная школа»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- ОГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж»;
- ОГАПОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»;
- ОГАПОУ СПО «Дмитриевский аграрный техникум»;
- Культурно- православный центр;
- Муниципальный Центр военно-патриотического воспитания детей и молодежи, подготовки к военной службе;
- Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание»;
- Районный кадетский корпус «Русич» имени Георгия Победоносца;
- Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа;
- Районный совет ветеранов войны и труда;
- Центральная больница и центр профилактики здоровья Яковлевского городского округа;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Яковлевского городского округа;
- Управление социальной защиты населения Яковлевского городского округа;
- Центр занятости населения Яковлевского городского округа;
- МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель,
- МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель,
- МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г. Строитель,
- МБУ ДОЛ «Березка» и МБУ ДСОЛ «Прометей»;
- редакция газеты «Победа»;
- НИУ «БелГУ»;
- Яковлевское благочиние.

В 2021 году в школе обучалось 1317 учащихся, было скомплектовано 50 классов.

Средняя наполняемость классов – 26,34.

Прием и отчисление учащихся осуществлялись согласно локальным актам учреждения. Согласно данным социального паспорта школы, контингент учащихся включает в себя:

- ✓ Полные семьи – 934 (75%);
- ✓ Неполные семьи – 343 (26%);
- ✓ Многодетные семьи- 164 (15%);
- ✓ 1 ребенок в семье – 411 (30%);
- ✓ Родители, имеющие высшее и неоконченное высшее образование – 612 (48%);
- ✓ Родители, имеющие среднеспециальное образование – 854 (65%);
- ✓ Родители, имеющие среднее образование - 41 (7%);
- ✓ Дети, находящиеся под опекой, - 6 человек;

- ✓ Семьи, состоящие на профилактическом учете – 2;
- ✓ Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП и ИДН (на начало года - 8, на конец года- 6 человека);
- ✓ На внутришкольном профилактическом учете состоит (на начало года 8 человек, на конец года 11 человек);
- ✓ Дети - инвалиды - 12 человек;
- ✓ Дети из семей вынужденных переселенцев - 25 человек.

2. Система управления учреждением

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяло реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление осуществлялось на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Административно-управленческую работу школы обеспечивали директор, заместители директора. Органами самоуправления учреждением являлись: Управляющий Совет, педагогический совет, Совет родителей. Управляющий совет в течение года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ. Совет родителей осуществлял помощь администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, оказывал содействие в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел, выставок и конкурсов, в подготовке школы к новому учебному году, в благоустройстве и озеленении пришкольной территории. На заседаниях педагогического совета принимались решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматривались актуальные для школы вопросы, в первую очередь, связанные с реализацией ФГОС на всех уровнях обучения, с образовательной и воспитательной деятельностью.

Работа с родительской общественностью строилась на основе школьной программы «Семья и школа». Формы работы с родителями: участие в школьном самоуправлении: управляющий совет и Совет родителей, общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, Дни открытых дверей, собрания для родителей будущих первоклассников, консультации специалистов (врачи, психологи, работники правоохранительных органов, библиотекари, представители различных общественных организаций и клубов), совместные мероприятия и праздники, организация экскурсионных поездок и походов, участие в творческих конкурсах и выставках. В 2021 году было проведено 6 общешкольных родительских собраний. Собрания проводились по параллелям: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Тематические собрания касались темы здоровья и безопасности детей, подростковой агрессии, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профориентации старшеклассников и подготовке к сдаче выпускных экзаменов, организации безопасного отдыха. Вошло в практику проведение муниципальных родительских собраний, областных собраний, проходивших в режиме онлайн. Муниципальные

родительские собрания были посвящены подготовке выпускников и родителей к сдаче государственной итоговой аттестации. С целью психологической подготовки родителей к ЕГЭ, был организован пробный экзамен для родителей, где они могли пройти всю процедуру государственного экзамена, от рамки металлодетектора до получения результатов за экзамен.

На встречах с родителями выступали представители администрации школы, психолог, учителя-предметники, специалисты управления образования, здравоохранения, представители правоохранительных органов и органов профилактики. С целью повышения педагогической культуры родителей проводился родительский лекторий. Деятельность ученического самоуправления была направлена на социализацию учащихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшему профессиональному самоопределению, способствовала созданию позитивных отношений между участниками образовательного процесса. Успешную апробацию на базе нашей школы прошли направления работы организации «Российское движение школьников».

Участниками РДШ являются обучающиеся школы, достигшие возраста 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в движении, о чем указывается в личном кабинете при регистрации на официальном сайте www.рдш.рф. Учащиеся могут выбрать любое направление, которое им по душе.

Активисты приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы: Свеча Памяти, Окна Победы, День России, Испеки пирог и скажи спасибо, Флаг России, Окна России и др. Вся информация была размещена в официальной группе ВК (<https://vk.com/molschool2>)

За прошедшие четыре учебных года у первичного отделения выстроилась система своевременного взаимодействия с региональным координатором и председателем РДШ, сотрудниками и специалистами регионального отдела ФГБУ «Росдетцентр».

В 2021 году продолжено развитие группы первичного отделения - «РДШ МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»» (<https://vk.com/molschool2>) в социальной сети «ВКонтакте», общий охват пользователей которой составляет 2462 человек. Наполнение информационного контента группы занимает лидирующие позиции среди первичных отделений РДШ Белгородской области. В среднем за указанный временной промежуток группа обновлялась постами 1 раз в 2 суток. Первичное отделение награждено грамотой за развитие информационного ресурса.

За прошедший учебный год ребята стали участниками, призёрами и победителями мероприятий различного уровня.

Первоочередная задача деятельности первичного отделения Российского движения школьников – популяризация движения в школе, городе, округе (ведётся активная работа по вовлечению в деятельность движения учащихся школ округа) для расширения форм и видов деятельности обучающихся с целью реализации направлений РДШ, а также объединения обучающихся Яковлевского городского округа в единое воспитательное пространство; вовлечение в деятельность учителей – предметников, классных руководителей и социальных

партнёров; продолжение оформления площадки РДШ в холле 3 этажа; стимулирование активистов и педагогов к освещению деятельности движения в группе в социальной сети «В контакте», на сайте школы, в муниципальных и региональных СМИ; усиление внимание за участием членов первичного отделения в конкурсах с выходом на Всероссийские детские центры.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяло создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса в школе; способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся; развивать материально – техническую базу школы; сохранять и укреплять традиции школы, расширять сеть социальных партнеров.

3. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами, внутренними приказами и другими нормативными документами.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Обучение организовано по триместрам в 1 - 9 классах, по полугодиям – в 10 – 11- х. В первую смену обучаются 1-2, 4-5, 7, 9-11 классы.

В соответствии с п.10.9 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015) (далее СанПиН) «Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил.

П.10.10.СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале при режиме обучения по учебным триместрам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.

Для обучающихся 5-8 классов сдвоенные уроки допускаются по технологии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 - 20 минут.

Наименование учебных предметов, учебных курсов в классном журнале, расписании уроков соответствует учебному плану школы.

Количество часов на изучение предметов, учебных курсов соответствует количеству часов в учебном плане.

Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане школы.

Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных (основных и дополнительных) программ, которые являются преемственными:

первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

Второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года, 3года – заочная форма обучения).

Вариативность обучения представлена в таблице:

Уровень начального общего образования	1. УМК «Школа России» 2. АООП ФГОС начального общего образования
II уровень	1. Общеобразовательная программа 2. АООП основного общего образования
III уровень	1.Профильное обучение 2. Индивидуальные учебные планы

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» были реализованы предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся:

Охват учащихся	классы	кол-во чел.	%
• предпрофильное обучение	9	126	100
• профильное обучение	10,11	73	100

Предпрофильное обучение организовано в 9 классах средствами элективных курсов, которые изучаются с согласия и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, в количестве – 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Математика: подготовка к ОГЭ»;
- «Избранные вопросы математики»;

Профильное обучение в МБОУ «СОШ № 2г. Строитель» регламентировано следующими нормативно – правовыми актами: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644), который определяет базовые правовые нормы в области образования и базовые основания для создания системы профильного обучения; Законом Белгородской области от 31 октября 2014г. «Об образовании в Белгородской области», приказом Департамента образования Белгородской области от 142 февраля 2015г. № 524 «Об утверждении положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения», Письмом департамента образования Белгородской области от 03.07.2014 № 91- 06/4493-11-4 «Об индивидуальных учебных планах», основная образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель Белгородской области» (Приказ от 31.08.2020 года № 336, проказ от 31.08.2021 года № 400)

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, согласно намерениям и предпочтениям обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ СОШ № 2 г. Строитель обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, технологического, универсального. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».

Содержание профилей обучения:

<i>Сферы деятельности по</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Предметы для углубленного</i>	<i>Элективные курсы</i>
------------------------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------

<i>профилю</i>		<i>области изучения</i>	
Технологический			
Производственная, инженерная, информационная	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Информатика Физика	Компьютерная графика Индивидуальный проект
Естественнонаучный			
Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Химия Биология	Теория познания Биофизика Биохимия Индивидуальный проект
Гуманитарный			
Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература Общественные науки Иностранные языки	Иностранный язык История Право	Психология Индивидуальный проект
Универсальный			
Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных профилей	Математика и информатика Общественные науки	Математика История	Технология Индивидуальный проект

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсами по выбору общеразвивающей направленности:

Текст. Теория и практика
Психология
Прикладная механика
Основы органической химии
География человеческой деятельности: экономика, политика, культура
Актуальные вопросы в изучении биологии
Обществознание: теория и практика
Основы компьютерной анимации
Профессии будущего в России
Математический практикум

При реализации профильного обучения большую роль играет внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Так социально-экономический профиль реализуется через курс внеурочной деятельности: проектная деятельность в 10-м классе (разработка и реализация проектов социально-экономической направленности), 34 часа, курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (34 часа), а также объединения дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности» (72 часа).

Социально-гуманитарный профиль реализуется через курс внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» (34 часа), и объединения дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности» (72 часа).

Естественно-научный профиль реализуется через объединение дополнительного образования «Юный биолог» (72 часа).

В МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа» заключен договор с Институтом экономики и управления НИУ «БелГУ» о сотрудничестве в области профориентационной работы. Предметом сотрудничества является:

- совместное проведение профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы;

- развитие и совершенствование проектной и исследовательской работы с обучающимися школы;

- выявление мотивированных и талантливых школьников, удовлетворение их потребностей в профессиональном самоопределении;

- повышение профессионального мастерства педагогов школы.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» проводится изучение готовности обучающихся к профильному обучению.

В 2021 году было проведено психодиагностическое обследование учащихся 9 классов по анкете оптанта, карте интересов (А.Е. Голомшток). В обследовании приняло участие 89 (83%) обучающихся.

По результатам обследования было выявлено:

- 57 (64%) учащихся определились с выбором будущей профессии (46 (80%) из них наметили пути её получения;

- 36 (34%) учащихся планируют обучение в 10-11 классах.

При выборе будущей профессии девятиклассники ориентируются:

- только на свои желания и предпочтения - 13 (15%) учащихся;

- прислушиваются к мнению родителей (родственников) – 56 (63%) учащихся;

- прислушиваются к мнению друзей, знакомых – 27 (30%) учащихся;

- на консультацию психолога – 39 (44%) учащихся;

- на советы педагогов – 33 (37%) учащихся.

Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ) является структурным подразделением школы и оснащен литературой и оборудованием для реализации профильного обучения, обеспечивая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование информационно-библиотечными ресурсами.

Фонд ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, учебниками.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ. Фонд учебной литературы обновился полностью для учащихся 10 класса (ФГОС).

Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объеме.

Учет учебников ведётся в картотеке учета учебников. Подобный учёт даёт полное представление о полном составе учебной литературы.

Таким образом, всем учащимся предоставляется возможность получить профильное обучение, выстроить индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего обучения и карьеры. Однако именно в этом возрасте для большинства из них характерно выстраивание будущих планов на основе идеализированной информации, некоторые школьники не готовы к принятию самостоятельных решений.

Проблемным является и неспособность некоторой части учеников усвоить программу профильных классов школы. Не все учащиеся осознают весьма ограниченные возможности изменения уже выбранного профиля, поскольку соотношение содержания базовых общеобразовательных, профильных и элективных предметов составляет 50:30:20. Эта диспропорция наиболее существенна для учеников, «случайно попавших» в класс данного профиля. Им не только не комфортно в познавательном отношении, но и дальнейшее обучение по другому профилю требует существенно больших умственных, временных, физических и материальных затрат, поскольку недополученные знания приходится компенсировать дополнительными занятиями. Несмотря на большую работу по предпрофильной подготовке, на практике учащиеся не всегда делают осознанный выбор профиля обучения

Поэтому в перспективе профильного обучения является внутришкольная профилизация на основе индивидуального учебного плана учащихся. Такой подход обладает большой гибкостью, восприимчивостью к потребностям детей, поскольку у них появляется возможность выбирать «собственную» траекторию в соответствии со способностями, интересом и будущими жизненными планами.

Во исполнение распоряжения правительства Белгородской области от 06 октября 2014 года «Об организации профессионального обучения лиц, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области» в МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» было организовано профессиональное обучение старшеклассников по заявлению их родителей (законных представителей) по профессиям рабочих специальностей «Рабочий зеленого хозяйства» для 9 обучающихся 10-х классов, что составляет 100% от количества старшеклассников универсального профиля.

В 2021 году обучением по АООП начального и основного общего образования были охвачены 48 учащихся.

В 2021 г. МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» функционировал школьный психолого-педагогический консилиум. Целью работы ППк являлось создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия учащимся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Деятельность школьного ППк строилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год, по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Плановые консилиумы проводились один раз в течение каждого учебного триместра. Деятельность плановых консилиумов была направлена на определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей; динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы. Внеплановые консилиумы собирались по запросам специалистов, непосредственно работающих с обучающимися. Поводом для проведения внепланового ППк являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его обучения или развития.

Были созданы условия для коррекционно-развивающей работы специалистов ППк: оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинский кабинет. Реализовывалась программа коррекционной работы: индивидуальные и групповые коррекционные занятия учащихся с ОВЗ со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал следующие задачи:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1, 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- диагностика адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов;
- диагностика обучающихся в период подготовки к работе консилиума психологом, социальным педагогом и педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с детьми;
- определение необходимости создания особых условий обучения детей с ОВЗ.

В течение 2021 года было проведено 6 заседаний ППк. Основные проблемы, которые решались на заседаниях - это трудности в освоении материала общеобразовательной программы учащимися вследствие несоответствия развития познавательных процессов возрастным нормам, нарушения эмоционально-волевой сферы, обучение в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами..

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных маршрутов

психолого-педагогического сопровождения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося.

В течение 2021 года проводилась работа по выявлению интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; оказанию помощи в жизненном самоопределении учащихся; диагностике проблем учащихся; воспитанию уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Таким образом, обучение в школе было организовано в соответствии с нормативно – правовыми документами. Преподавание велось в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам. Однако взаимодействие служб сопровождения учащихся в образовательном пространстве остаётся на недостаточном уровне.

Воспитательная работа коллектива МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Яковлевского городского округа» была направлена на удовлетворение потребностей детей, создание условий для творческого развития нравственной, физически здоровой личности, её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности. Воспитательная система школы доказывает свою состоятельность, но требуется ее развитие на более высоком, качественном уровне.

В 2021 году 94 % учащихся занимались в кружках, секциях и творческих объединениях школы и социального сообщества, добиваясь высоких показателей и результатов. Среди учащихся школы – победители и призёры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады, многочисленные победители и участники международных, всероссийских, и региональных творческих конкурсов и соревнований.

Учащиеся школы и педагогический коллектив приняли активное участие в интеллектуальных битвах. Учащиеся разрабатывали и защищали социально-значимые проекты, отражающие бренды Яковлевского городского округа, результативно принимали участие в конкурсах «IQ-битва», проходили учебу по организации проектной деятельности. Участие в таких мероприятиях позволяло развивать социальную активность, учило работать в команде, грамотно планировать проектную деятельность и рассчитывать результат.

В 2021 г. на базе школы продолжил успешную работу кадетский центр морской направленности «Тайфун» им. Ф.Ф.Ушакова. Центр объединяет ВПК «Тайфун», 6 кадетских классов, из которых 5 являются гендерными (классы мальчиков). У Центра есть свой Гимн, свой Флаг, форма, свои традиции. Для деятельности Центра выделена рекреация школы, где расположен кадетский уголок, где ежедневно проводится утренняя поверка с подведением итогов предыдущего дня, с заданиями для кадетских классов на предстоящий период, награждаются лучшие кадеты. Все мероприятия Центра освещаются на школьном сайте и на страничке ВКонтакте «Кадетский морской центр «Тайфун». В рамках внеурочной деятельности для кадетов осуществлялись программы «Строевая подготовка», «Стрелковая подготовка», объединение дополнительного

образования клуб «Тайфун». Создаются фото и видеоархивы деятельности Центра.

На счету юных моряков победы на областных и районных конкурсах и соревнованиях: муниципальный конкурс среди воспитанников военно-патриотических клубов и кадетских классов морской направленности «Раскинулось море широко» - призер в номинации, март 2021 г.).

В 2021 году был проведен ряд мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: общие сборы кадетов, посвященные принятию клятвы, дню рождения Ф.Ф. Ушакова, встречи с ветеранами локальных войн и матерями военнослужащих, погибших в Афганистане и Чечне, еженедельные «Часы кадета» с обязательными политинформациями и обзорами важнейших новостей страны и региона, цикл классных часов «Ими гордится российский флот», спортивно-развлекательные программы, участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Посылка в армию», «Обелиск», участие в школьных смотрах юнармейских отрядов и кадетских классов, патриотической песни, сдаче нормативов ГТО. Кадеты Центра активно занимались волонтерской деятельностью, принимали участие во всех творческих конкурсах, социально-значимых акциях, районных праздниках.

С целью активизации физкультурно-оздоровительной направленности, физического развития и укрепления здоровья учащихся, в школе проводился комплекс мероприятий. Это спортивные соревнования, Дни здоровья, спортивные акции, организация работы спортивных кружков и секций, спортивные праздники, месячники, спартакиады.

В течение года спортивные команды школы приняли участие в 15 соревнованиях и спартакиадах по различным видам спорта, в 25 из которых имеются призовые места в командных и личных зачетах.

На уровне области высокие результаты показали наши юные спортсмены в таких видах спорта, как футбол, хоккей, баскетбол, шахматы.

По итогам 63 районной спартакиады школьников школа заняла второе место.

В конкурсах творческого характера учащиеся школы становились призерами и победителями в многочисленных конкурсах различного уровня.

Всероссийский и международный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2	15	209
победителей и призеров	победителя и призера	призера и победителя

Из значимых командных побед следует отметить победы школьного хора на областном конкурсе (1 место, рук. Роньшина А.А.). Имеются многочисленные победители в творческих конкурсах. Результативными для школы явились конкурсы декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия» (6 мест на муниципальном этапе - руководители учителя начальных классов Безух А.В., Киреева Т.А., Кошева Г.Н., Шахматенко Ж.Г.), «Мой Бог» (1 – место на

региональном уровне, 4 места на муниципальном уровне), Краеведческие чтения, конкурсы художественного чтения «Мой край – родная Белгородчина», «Здесь моя тяга земная» (3 и 2 призовых мест соответственно). Победителей и призеров подготовили учителя Колдарь Л.Е., Коленченко Н.И., Удалова Ю.И., Золочевская Я.Р., Докучаева И.А., Шахматенко Ж.Г. и др.

Высоким результатам способствует система дополнительного образования. 547 детей обучаются в школьных кружках и секциях (43 % от числа обучающихся). Все учащиеся 1-6 классов (87%) заняты в кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности. 897 (76%) учащихся школы занимаются в системе дополнительного образования вне школы (Дом творчества, школа искусств, детская юношеско-спортивная школа, станция юннатов, клубы и творческие коллективы на базе библиотеки, Дома культуры, спортивных объектов, ЦМИ). Занятость в системе дополнительного образования имеет большое значение. Это возможность реализовать себя в творчестве, спорте, развить свои способности и таланты, свою самооценку.

В школе были представлены все направления дополнительного образования. Одними из самых результативных кружков являются кружки художественного направления. Руководители Роньшина А.А., Шуклина О.А., Лоза Е.Н., Лычева С.А., Федорова О.А. работают по авторским программам, стабильно добиваясь высоких результатов. Они ежегодно готовят победителей муниципальных и региональных уровней, пользуются высоким авторитетом среди воспитанников. В составе их творческих объединений занимаются дети с ОВЗ, которые тоже добиваются высоких результатов в творчестве. Отдельным творческим объединением для детей с ОВЗ является кружок-творческая мастерская «Создаем прекрасный мир» (педагог Лоза Е.Н.). Благодаря регулярным занятиям в спортивных кружках и секциях, школа имеет стабильно высокие показатели на соревнованиях в рамках школьной спартакиады, на спортивных соревнованиях кадетских классов, спартакиадах допризывной молодежи.

Одним из востребованных направлений является техническое творчество. В этом отчетном году оно представлено кружком «3-D моделирование». Наличие материально-технической базы, специалистов позволяет успешно развивать это направление.

Особое место занимают спортивные секции, руководителями которых являются Хребтов А.И., Чернюк А.Н., Нестеренко Э.Н. Нестеренко Э.Н. была создана мужская и женская волейбольная команда школы, а также школьный спортивный клуб «Вымпел». Воспитанники данных секций и клуба имеют высокие показатели на муниципальных и региональных соревнованиях.

В течение отчетного года классными руководителями организована экскурсионная деятельность в онлайн-режиме. В отчетный период обучающимися школы было посещено более 200 онлайн-экскурсий по музеям и заповедникам области и России, в целом.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные

планы, решать поставленные перед ним воспитательные задачи. В школе проводится систематическая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Успешности работы в этом направлении способствует ряд причин: от тесного сотрудничества с социальными партнерами, хорошо развитой материально-технической базы школы, готовности школы внедрять инновационные процессы, до сохранения традиций. Школа в содружестве с социальными партнерами предоставляет широкие возможности для социализации учащихся, для их духовно-нравственного развития, сохранения здоровья, воспитания основных базовых ценностей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Направления образовательной деятельности.

№ п/п	Виды деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. 100% учащихся получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании.2. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.3. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях.4. Наблюдается положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.5. Охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами, осваивая социо-культурное пространство города для успешной социализации и гармонического развития личности обучающихся2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.3. Остаётся стабильным количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.4. Дальнейшее развитие ученического самоуправления, социализации и лидерских качеств учащихся в рамках Российского движения школьников.5. Активно развивается проектная деятельности.

3.	Методическая работа	<p>1. Учителя школы являются победителями конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Увеличилось число публикаций в методических журналах.</p> <p>3. Увеличилось количество участия педагогов в региональных, районных семинарах</p>
----	---------------------	---

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результативность обучения в 11 классах в 2021 году

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены федеральной медалью
45	43/95,5%	3

Результативность обучения в 9 классах в 2021 году

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием
106	104/98%	8

Результативность обучения в 1 – 8,10 классах в 2021 году

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Переведены в следующий класс (чел./ %)	Окончили с отличием (чел./ %)	Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)	Переведены с академической задолженностью (чел./ %)
1	156	154/98,7%				
2	122	121/99,2%	25/21%	65/55%	28/23%	
3	133	133/100%	17/13%	76/60%	35/27%	0
4	148	148/100%	18/13%	64/45%	59/42%	0
5	146	146/100%	5/3,4%	74/50%	69/46,6%	0
6	134	134/100%	8/6,0%	41/30,6%	85/63,4%	0
7	133	133/100%	3/2,2%	42/31,6%	88/66,2%	0
8	125	124/99%	7/5,6%	30/23,8%	87/70,6%	1/0,8%
10	36	36/100%	0	21/58,3%	15/41,7%	0

Сравнительный анализ общих результатов обучения показывает, что все учащиеся 1-8, 10 классов по результатам года переведены в следующий класс. за исключением учащейся 8 класса, которая переведена условно. 98% учащихся 9 классов успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. 2% учащихся не сдали ОГЭ по математике, будут сдавать в осенний период. Восемь учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 95,5 %

учащихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Наблюдается снижение количества учащихся 5 – 8 классов, окончивших школу на «4» и «5» по сравнению с качеством знаний учащихся уровня начального общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	136	32	64	39	1	69%	99%
4	Математика	137	49	55	31	2	73%	98,6%
4	Окружающий мир	138	33	82	23	0	81%	100%
5	Математика	130	33	40	57	0	56%	100%
5	Русский язык	133	23	40	43	27	47%	80%
5	Биология	139	29	61	48	1	65%	99%
5	История	135	25	48	49	13	54%	90%
6	Математика	127	8	23	96	0	24%	100%
6	Русский язык	126	13	34	60	19	37%	85%
6	Биология	53	20	16	15	2	68%	96%
6	История	71	6	20	40	5	37%	93%
6	География	70	2	21	42	5	33%	93%
6	Обществознание	50	1	17	26	6	36%	88%
7	Физика	103	9	52	42	0	59%	100%
7	Математика	116	-	54	62	0	47%	100%
7	Английский язык	91	11	29	37	14	44%	85%
7	Русский язык	118	22	62	23	11	71%	91%
7	Биология	121	23	67	27	4	74%	97%
7	История	114	5	54	55	0	52%	100%
7	География	117	0	13	90	14	11%	88%
7	Обществознание	122	10	39	72	1	40%	99%
8	Математика	111	16	57	38	0	66%	100%
8	Физика	47	5	7	34	1	26%	98%
8	Русский язык	113	26	52	23	12	69%	89%
8	Биология	25	3	8	14	0	44%	100%
8	История	28	4	15	6	3	68%	89%

8	География	28	1	4	23	0	18%	100%
8	Обществознание	60	3	8	35	16	18%	73%
8	Химия	22	8	12	2	0	91%	100%
11	Английский язык	26	7	16	3	0	88%	100%
11	Физика	27	5	12	10	0	63%	100%
11	История	36	6	27	3	0	92%	100%
11	География	38	6	27	5	0	87%	100%
11	Биология	29	4	19	6	0	79%	100%
11	Химия	29	2	13	14	0	52%	100%

Результаты региональных диагностических контрольных работ в 2021 году.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Литчтение	117	41	54	21	1	81%	99%
4	Литчтение	137	21	69	42	5	63%	3,5%
9	Русский язык	92	20	48	19	5	74%	94,5%
9	Математика	93	0	21	53	19	23%	80%
9	Химия	11	4	3	3	1	64%	91%
9	Физика	8	0	4	4	0	50%	100%
9	Английский язык	5	2	1	2	0	60%	100%
9	География	5	1	2	2	0	60%	100%
9	Обществознание	61	2	12	45	2	23%	97%
10	Информатика	8	3	5	-	-	100%	100%
10	История	26	9	13	4	-	85%	100%
10	Физика	18	-	2	16	-	11%	100%
10	Обществознание	25	-	6	13	-	24%	100%
10	Биология	7	0	4	3	0	57%	100%

Результаты ГИА

В 2021 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 №190/1512, Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году (утверждены приказом Минпросвещения от 16.03.2021 №105/307, федеральными и региональными нормативными правовыми и организационно-распорядительными актами по проведению ЕГЭ:

для лиц, не планирующих поступление в вузы на обучение по программам бакалавриата и специалитета, - в форме ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы);

для лиц, планирующих поступление в вузы на обучение по программам бакалавриата и специалитета, - в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный учебный предмет) и по предметам по выбору. ЕГЭ по базовой математике не проводился.

В соответствии с Особенности выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году (утверждены приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №114) медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по ОП СОО и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и получившим не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

На основании действующих нормативных актов, а также на основании результатов промежуточной аттестации и освоения образовательных программ среднего общего образования 100% учащихся (49 выпускника) завершили обучение на уровне среднего общего образования и допущены к ГИА. На основании результатов ГИА 41 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, 6 учащихся получили справки об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и отчислены из МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель». 3 учащихся имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, из них 2 получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (1 учащаяся получила количество баллов ниже минимального по учебному предмету «Физика», сданному в форме ЕГЭ).

Выпускники приняли участие в ГВЭ и ЕГЭ, проведенных в соответствии с расписанием проведения ЕГЭ, утверждённым приказом Минпросвещения России от 12.04.2021 №161/470.

Количество участников ГИА в 2021 году:

<i>Предмет</i>	<i>Дата</i>	<i>Всего участников</i>	<i>11А</i>	<i>11Б</i>	<i>12 (УКГ)</i>
Русский язык (ГВЭ)	25.05.2021	7	2	1	4
Математика (ГВЭ)	28.05.2021	7	2	1	4
География	31.05.2021	1	1	-	-
Литература	31.05.2021	2	2	-	-
Химия	31.05.2021	4	3	1	-
Русский язык (ЕГЭ)	03.06.2021	42	19	23	-
Математика профильная	07.06.2021	26	6	20	-
История	11.06.2021	6	3	3	-
Физика	11.06.2021	5	-	5	-
Обществознание	15.06.2021	18	10	8	-
Английский язык	18.06.2021	3	2	1	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Строитель Яковлевского городского округа»

	21.06.2021 22.06.2021				
Биология	18.06.2021	8	5	3	-
Информатика и ИКТ	24.06.2021	8	-	8	-

Общие итоги ГВЭ в 2021 году

<i>Предмет</i>	<i>Всего участников</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
Русский язык	7	-	1	2	4	2,5	73%	14%
11А (учитель Тюфанова Л. В.)	2	-	-	-	2	2	0%	0%
11Б (учитель Хребтова И. А.)	1	-	1	-	-	4	100%	100%
12 класс (учитель Кочубей Н. А.)	4	-	-	2	2	2,5	50%	0%
Математика	7	-	-	1	6	2,1	14%	0%
11А (учитель Наумова Н. Н.)	2	-	-	-	2	2	0%	0%
11Б (учитель Андреева Л. В.)	1	-	-	1	-	3	100%	0
12 класс (учитель Андреева Л. В.)	4	-	-	-	4	2	0%	0%

3 учащихся очной формы обучения и 4 учащихся заочной формы прошли ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ГВЭ (для учащихся, не планирующих поступление в вузы). Из них лишь 1 учащаяся (14%) показала удовлетворительные результаты сдачи обоих экзаменов и получила аттестат о среднем общем образовании. 2 учащихся очной формы и 2 учащихся заочной формы (57%) обучения получили неудовлетворительные результаты обоих обязательных экзаменов, 2 учащихся заочной формы, получившие неудовлетворительный результат по математике, были допущены к повторной сдаче ГВЭ в резервный день и получили неудовлетворительный результат повторно.

Таким образом, можно говорить о том, что у 57% учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ, уровень освоения образовательных программ по русскому языку и математике не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, еще у 28% уровень освоения образовательных программ по математике не соответствует требованиям ФГОС. В их числе 100% учащихся 12 класса, что свидетельствует о низкой эффективности сессионной системы в рамках заочной формы обучения в связи со следующими факторами: режим обучения (сессионные периоды) не позволяют в полной мере контролировать регулярность занятий по предметам; учитывая трудовую деятельность учащихся заочной формы, затруднен контроль посещения дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, пробных экзаменов и диагностических работ; мотивация учащихся УКГ к обучению снижена.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Строитель Яковлевского городского округа»
Общие итоги ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во	Средний тестовый балл			Не преодолел и минимальный порог	Количество высокобалльных работ (80-100 баллов)
		По школе	По району	По России		
Русский язык (порог 40 баллов)	42	69	69,46	71,4	-	11
<i>Из них базовый уровень изучения</i> (учитель Хребтова И. А.)	22	67			-	5
<i>базовый уровень изучения</i> (учитель Тюфанова Л. В.)	5	64			-	1
<i>профильный уровень изучения</i> (учитель Кочубей Н. А.)	15	74			-	5
Информатика и ИКТ, профильный уровень, учитель Мозговая Н. Н.(порог 44 балла)	8	60	58,96	62,8	3	2
Математика профильная (порог 39 баллов)	26	45	53,95	55,1	9	1
<i>Из них базовый уровень изучения</i> (учитель Наумова Н. Н.)	6	56			-	-
<i>профильный уровень изучения</i> (учитель Андреева Л. В.)	20	42			9	1
Обществознание, профильный уровень, учитель Водошнянова Т. А.(порог 45 балла)	18	58	58,18	56,4	4	1
Физика (порог 39 баллов)	5	51	57,29	55,1	1	1
<i>Из них базовый уровень изучения</i> (учитель Рязанова М. В.)	2	37			1	-
<i>профильный уровень изучения</i> (учитель Руденко Л. Г.)	3	61			-	1
Литература, 11А, учитель Кочубей Н. А.(порог 40 балла)	2	64	58,38	66	-	1
Биология (порог 39 баллов)	8	42	47,9	51,1	2	-
<i>Из них базовый уровень изучения</i> (учитель Вязовиченко Т. Г.)	2	45			-	-
<i>базовый уровень изучения</i> (учитель Шкуратова А. Н.)	3	33			2	-
<i>профильный уровень изучения</i> (учитель Шкуратова А. Н.)	3	49			-	-
Английский язык (порог 30 балла)	3	86	72,04	72,2	-	3
<i>Из них 11А</i> (учитель Мишенина Е. В.)	2	89			-	2
<i>11Б</i> (учитель Чекалина О. Г.)	1	80			-	1
История (порог 35 балла)	6	45	51,89	54,9	2	-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Строитель Яковлевского городского округа»

<i>Из них</i> 11А (учитель Водопьянова Т. А.)	3	58			-	-
11Б (учитель Кольцова Н. Н.)	3	32			2	-
Химия (порог 39 баллов)	4	53	55,97	53,8	-	-
<i>Из них базовый уровень изучения</i> (учитель Резникова Т. Л.)	1	43			-	-
<i>профильный уровень изучения</i> (учитель Резникова Т. Л.)	3	56			-	-
География 11А, учитель Климова Т. А.(порог 40 баллов)	1	45	45	59	-	-

Анализируя результаты обязательного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ, можно говорить о том, что 100% выпускников освоили основные общеобразовательные программы по русскому языку. При этом у 11 учащихся (26%) количество набранных баллов в диапазоне 80-100 баллов, 1 учащаяся получила 100 баллов. Средний балл по школе - на уровне среднерайонного и ниже среднего по стране. При этом средний балл учащихся, изучавших русский язык на профильном уровне, выше среднего и по району и по России, что свидетельствует о высокой эффективности профильного обучения по учебному предмету «Русский язык» и качественной работе учителя-предметника по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору свидетельствуют о том, что всеми участниками освоены образовательные программы по литературе, английскому языку, географии и химии, что может говорить о качественной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ по данным предметам. При этом средний балл, показанный участниками ЕГЭ по английскому языку, значительно выше среднего по району и стране; у 100% участников набранное количество баллов в диапазоне 80-100%. Данные факторы свидетельствуют о высокой мотивации учащихся к изучению предмета, о высокой эффективности выбранных учителями-предметниками стратегий подготовки учащихся.

Средний балл работ участников ЕГЭ по литературе значительно выше среднего по району, но ниже среднего по России, среди работ участников 1 высокобалльная работа. Участники ЕГЭ по химии показали средний результат ниже среднерайонного, на уровне среднего по стране. При этом результаты выпускников, изучавших химию на профильном уровне, выше среднего и по району, и по стране, что говорит о высокой эффективности профильного обучения по предмету и высокой мотивации учащихся к изучению химии. 1 учащийся сдавал географию, средний балл на уровне районного, однако значительно ниже среднего по России.

От 20% до 25% участников не преодолели минимальный порог ЕГЭ по физике, обществознанию и биологии. Средний балл участников ЕГЭ по физике ниже среднерайонного и среднего по стране. При этом результаты учащихся, изучавших физику на профильном уровне, значительно выше результатов участников базового уровня изучения предмета: средний балл, показанный учащимися профильной группы выше среднего по району и стране, 1 высокобалльная работа. Это свидетельствует о высокой эффективности профильного обучения по предмету и высокой мотивации учащихся к изучению физики.

100% участников ЕГЭ по обществознанию изучали предмет на профильном уровне и показали результаты на уровне среднего по району и выше среднего по стране. При этом 22% участников не набрали установленное минимальное количество баллов, что говорит об уровне освоения предмета, недостаточном для продолжения обучения по профилю.

Результаты, показанные участниками ЕГЭ по биологии, значительно ниже среднерайонных и среднего по России. Учащиеся профильной группы показали результаты, сопоставимые с результатами группы базового изучения предмета, что свидетельствует о недостаточной эффективности профильного обучения биологии в 2020-2021 учебном году. 25% учащихся (все базового уровня подготовки) не преодолели минимальный порог.

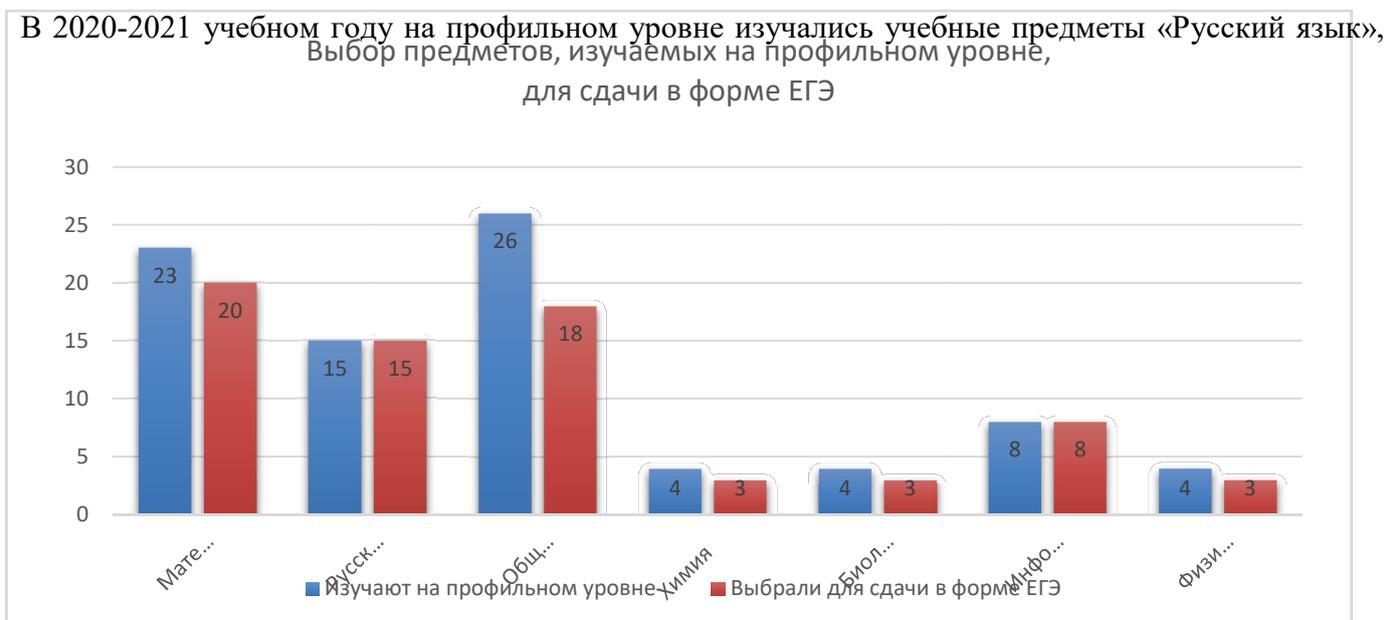
В 2020-2021 учебном году предмет «История» изучался выпускниками на базовом уровне. Средний балл ЕГЭ по школе значительно ниже среднего по району и стране, однако результаты учащихся 11А класса превышают средние показатели по району и стране, а также результаты учащихся 11Б класса, что свидетельствует о высокой эффективности отбора средств и методов подготовки учащихся к ЕГЭ по истории в 11А классе, а также более высокой мотивации учащихся к изучению предмета. 33% учащихся (все 11Б класс) не преодолели минимальный порог.

В 2021 году в ЕГЭ по профильной математике приняли участие 26 выпускников, из них 6 человек изучали предмет на базовом уровне, 20 человек – на профильном. Средний результат по школе значительно ниже среднего по району и по стране, 35% участников не преодолели минимальный порог. При этом учащиеся базовой группы показали достаточно

высокие результаты, в том числе, выше средних по району и России. Все учащиеся, не преодолевшие минимальный порог, изучали предмет на профильном уровне, общий средний балл ЕГЭ учащихся профильной группы крайне низок. Это может говорить о неэффективной организации образовательного процесса по предмету на профильном уровне, об ошибках учителя-предметника в выборе методов, средств и технологий подготовки учащихся к ГИА, о неэффективном отборе учащихся в профильную группу. Кроме того, анализ успеваемости и качества знаний по математике учащихся профильной группы показывает тенденцию к завышению текущих отметок по предмету учителем-предметником: на конец 2020-2021 учебного года качество знаний по математике в 11Б классе составило 100%; 87% учащихся 11Б класса участвовали в ЕГЭ по математике, успеваемость составила 61%.

В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ проводился в новой компьютерной форме. Новый формат экзаменов мог стать одной из причин затруднений учащихся при сдаче экзамена: из 8 учащихся (все - профильный уровень) 3 (37%) не преодолели минимальный порог. При этом работы 2 учащихся (25%) являются высокобалльными (80-100 баллов). Это может свидетельствовать о качественной работе учителя-предметника по подготовке к ГИА высокомотивированных учащихся, с одной стороны, и о недостаточно эффективном отборе в профильную группу, с другой.

Анализ состояния профильного обучения в сопоставлении с результатами ЕГЭ



форме ЕГЭ. 87% учащихся выбрали математику; 75% учащихся выбрали химию, биологию, физику; 69% - обществознание - для сдачи в форме ЕГЭ соответственно профилю обучения, что может свидетельствовать об осознанном выборе профиля обучения выпускниками и о правомерности формирования системы профилей в 2020-2021 учебном году в соответствии с запросами учащихся.

Результаты участников ЕГЭ по предметам, изучавшимся на профильном уровне (кроме математики), выше результатов участников, изучавших соответствующие предметы на базовом уровне, что свидетельствует о компетентном подходе учителей к профильному обучению, о качественной и эффективной реализации программ профильного обучения. Образовательный процесс по профильному обучению математике требует коррекции.

Анализ успеваемости учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ и ГВЭ, показывает тенденцию к необъективности оценивания учащихся учителями-предметниками, в частности, к завышению отметок: по школе показаны 25 неудовлетворительных результатов, из них 22 (88%) оценены

положительно по предметам на конец учебного года (имеют отметки «хорошо» и «отлично»). Данная тенденция приводит к необъективной самооценке учащихся и снижению мотивации учащихся к качественной подготовке к ГИА.

Таким образом, с учетом особенностей проведения ГИА в 2021 году 88% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 учащихся получили аттестат с отличием и награждены медалями «За успехи в учении».

В целом, можно говорить о том, что результаты ГИА не подтверждают уровень освоения учащимися образовательных программ по результатам текущей успеваемости и промежуточного контроля во многих случаях. Это особенно актуально для учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ и ГВЭ, у которых наблюдается значительное расхождение между отметками за год и результатами экзаменов. Это связано с проблемой объективности оценивания устных и письменных ответов учащихся учителями-предметниками на уровне среднего общего образования.

По сравнению с ГИА-2020 отсутствует рост уровня результатов экзаменов. С одной стороны, выросло качество результатов по информатике, литературе, английскому языку, химии; остается стабильным уровень результатов по русскому языку, обществознанию, физике. С другой стороны, отмечается ухудшение результатов по математике, биологии, истории. Кроме того, отмечается рост количества участников, не преодолевших минимальный порог (с 10 до 25), и рост количества высокобалльных работ (14 до 20).

Никто из учащихся 12 класса не получил аттестат о среднем общем образовании, что говорит о низкой эффективности сессионной системы в рамках заочной формы обучения.

Государственная аттестация учащихся 9 классов в 2020/2021 учебном году проводилась согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации: обязательными экзаменами для выпускников 9 классов в 2021 году, по результатам которых учащиеся имеют право получить документ об окончании основного общего образования, являлись русский язык и математика. Учащиеся, имеющие ОВЗ имели возможность сдать один предмет по выбору. Так два учащихся 9 классов успешно сдали только русский язык в форме ГВЭ. В школе было 4 девятых класса, в которых обучались 105 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 105 учащихся, успешно освоивших программы основного общего образования.

Согласно приказу МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» от 17.05.2021 г. № 255 «О проведении контрольных для обучающихся 9-х классов» с 18 мая по 21 мая были проведены Федеральные контрольные работы в 9 классах по предметам: обществознание, химия, биология, Информатика и ИКТ, география, английский язык по выбору учащихся.

Контрольные работы проводились по структуре контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Результаты контрольных работ в 9-х классах отражены в таблице:

Предмет	Кол-во писавших КР	Успешность, %	Качество знаний КР, %	Качество знаний год, %	Количество учащихся, выполнивших работу на			
					«5»	«4»	«3»	«2»
Анг. язык	4	100	75	100	3	0	1	0
Информатика	47	77	17	75	0	8	28	11
Биология	1	100	0	0	0	0	1	0
Обществознание	40	83	23	68	1	8	24	7

Химия	10	90	70	90	1	6	2	1
География	2	100	50	50	0	1	1	0

Таким образом, федеральную контрольную работу по выбору писали 104 учащихся 9-х классов. Из результатов таблицы следует, что низкую успеваемость показали учащиеся 9-х классов по предметам: информатика (77%), химия (90%), обществознание (83%). Также, низкое качество знаний показали учащиеся по информатике (17%), обществознанию (23%).

Годовые оценки подтвердили учащиеся только по двум предметам: биология, география. Самая значительная разница качества знаний выявлена по предметам: обществознание (45%), информатика (58%).

Контрольные работы показали, что учащиеся, выбравшие предметы по предметам, планируемым изучать на профильном уровне имеют пробелы в знаниях, которые необходимо устранить при дальнейшем обучении.

Результаты ОГЭ в 9-х классах отражены в таблице:

КЛАСС	Предмет	Кол-во писавших ОГЭ, чел	Успеваемость, %	Качество знаний ОГЭ, %	Количество учащихся, выполнивших работу на			
					«5»	«4»	«3»	«2»
9а учитель Бессонова С. Н.	Русский язык	24	100	46	5	6	13	0
9б учитель Тюфанова Л. В.	Русский язык	27	100	74	7	13	7	0
9в учитель Коленченко Н. И.	Русский язык	27	100	89	11	13	3	0
9г учитель Моргунова И. А.	Русский язык	27	100	41	2	9	16	0
9а учитель Наумова Н. Н.	Математика	23	60	35	1	7	6	9
9б учитель Лукашевич И. И.	Математика	26	74	26	0	7	12	7
9в учитель Лукашевич И. И.	Математика	27	70	37	1	9	9	8
9г учитель Бердниченко А. В.	Математика	27	52	11	0	3	11	13

Таким образом, ГИА по русскому языку успешно прошли 100% учащихся. Качество знаний по предмету русский язык по результатам ОГЭ - 62,5%.

По предмету математика учащиеся показали низкие результаты: 37 учащихся (35%) получили отметку «2» на ОГЭ. Из них три учащихся имели годовую оценку «4» по предмету. Качество знаний по математике составило 27%.

Результаты ОГЭ передача:

КЛАСС	Предмет	Кол-во писавших ОГЭ, чел	Успеваемость, %	Качество знаний ОГЭ, %	Количество учащихся, выполнивших работу на			
					«5»	«4»	«3»	«2»
9а учитель Наумова Н. Н.	Математика	9	100	10	0	1	8	0
9б учитель Лукашевич И. И.	Математика	7	100	28	0	2	5	0
9в учитель Лукашевич И. И.	Математика	8	100	37	0	3	5	0
9г учитель Бердниченко А. В.	Математика	13	55	7	0	1	12	2

Таким образом, в резервные сроки 35 учащихся сдали ОГЭ по математике и 2 учащихся получили оценку «2».

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 году показала у выпускников 9-х классов наличие недостаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предмету математика. Из 105 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 103 чел. (98 %). По итогам ГИА-2021 на осеннюю передачу оставлены 2 человека.

5. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, необходимыми для обеспечения учебной и воспитательной деятельности в соответствии со штатным расписанием.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель» работали 87 педагогов. Из них 5 человек - руководящие работники, 70 – учителя, 12 – педагогические работники.

На конец года в ОУ вакансии:

- учитель русского языка и литературы – 1 ставка
- учитель иностранного языка (немецкий, английский) – 1 ставка;
- учитель-логопед – 1 ставка.

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достижение пенсионного	Воспитатели	Педагог и-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.

			ого возраста		ги				
2018/19	82	1	22	2	1	1	1	-	
2019/20	84	2	20	2	2	1	1	-	
2020/21	87	-	19	2	2	1	1	-	

Как показывают статистические данные, возрастной состав педагогов распределен следующим образом:

- 25 лет и моложе – 3 человека;
- 26-30 лет - 4 человек;
- 31-35 лет – 7 человек;
- 36-40 – 7 человек;
- 41-50 – 31 человек;
- 51-54 – 16 человек;
- 55-65 – 18 человек;
- старше 65 – 1 человек.

Средний возраст педагогов остается стабильным на протяжении последних трех лет и на конец 2020-2021 учебного года составляет 47 лет.

Более трети коллектива составляют педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. Таким образом, проблемой остается старение педагогического коллектива, недостаток молодых педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2018/19	82	80	2	11	36	35
2019/20	84	81	3	15	31	38
2020/21	87	83	4	19	27	41

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2018/19	82	25	-	-	2	16	7
2019/20	84	26	-	-	2	17	7
2020/21	87	28	-	-	2	19	7

Из 87 педагогов 83 (95%) имеют высшее профессиональное образование, из них 79 (95%) – высшее педагогическое образование; 4 (5%) – среднее специальное (педагогическое).

28 педагогов (32%) награждены отраслевыми наградами:

Отличник народного просвещения – 2 человека;

Почетный работник общего образования – 19 человек;

Почетная грамота МО и науки РФ – 7 человек.

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2020/2021 учебном году

Предмет	Количество	Тематика программ повышения
---------	------------	-----------------------------

	педагогических работников	квалификации
Директор		
Заместители директора		
Учителя начальных классов	11	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ
Учителя русского языка	1	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования
Учителя математики	6	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ
Учителя биологии	1	Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего образования
Учителя физической культуры	2	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ
Учителя истории и обществознания	3	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (обществознание) Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ
Учителя технологии	1	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО

Учителя иностранного языка	5	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций Проектные решения в образовании - от ученического проекта до проектного управления организацией Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ
Учителя информатики	2	Формирование цифровой образовательной среды: ЭОР, дистанционное обучение, цифровая безопасность Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений ОО
Учителя ОБЖ	1	Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые методологические подходы в условиях реализации ФГОС
Учителя географии	1	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений ОО
Учителя физики	1	Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
Учителя химии	1	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений ОО Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (химия)
Педагоги-психологи	2	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Педагоги-библиотекари	1	Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОО
Учителя-дефектологи	1	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ
Тьюторы	1	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ
Воспитатели	1	Организация профессиональной деятельности вожатых и воспитателей в

		условиях детского оздоровительного лагеря
--	--	---

В 2020-2021 учебном году 42 педагога прошли курсы повышения квалификации, из них 37 учителей, 5 педагогических работников. Задачей школы остается создание условий для повышения квалификации педагогов по всем направлениям их деятельности не реже 1 раза в 3 года в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации».

Аттестация педагогических работников за 2020/2021 учебный год:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Директор			
Заместители директора	2		
Учителя	12	3	2

На конец 2020-2021 учебного года 80% руководящих кадров аттестованы на высшую квалификационную категорию, 20% - на первую. Качественный показатель уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ составляет 78%, учителей – 87%.

6. Учебно-методическое обеспечение

Реализация в 2021 году Федерального государственного образовательного стандарта определила направленность содержания образования на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- перевод содержания образования в деятельностную парадигму.

В школе систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая деятельность учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработана нормативно – правовая база по внедрению ФГОС СОО в образовательный процесс в 2021 – 2022 году.

В 2021 году была продолжена организация методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации образовательных программ НОО; ООО, СОО.
- разработаны и откорректированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение образовательного

процесса.

По итогам реализации методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №2 г.Строитель» в 2021 году:

- в течение учебного года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся;
- в течение года текущего учебного года организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися 1-9 классов основной образовательной программы НОО, ООП ООО через контрольные работы по математике и русскому языку, а так же комплексные диагностические работы в 4-х классах;
- в течение текущего учебного года организовано активное участие учителей в мероприятиях с целью повышения уровня методического самообразования.

В 2021 году администрацией школы проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Увеличено использование учителями количества АРМ. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы (электронная поддержка уроков).

В 2021 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» работал над методической темой «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников и методическое сопровождение педагогов путем эффективного использования условий для непрерывного профессионального роста».

Направления методической работы МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» в 2021 году

- повышение уровня педагогического мастерства, в том числе в условиях дистанционных форм работы;
- обобщение и трансляция опыта работы педагогических работников.

Для организации методической работы в школе в 2021 году было организовано функционирование следующих структурных подразделений методической службы:

- Научно-методический совет
- Методические объединения педагогов

-начальных классов – руководитель Шахматенко Ж. Г.

-иностранных языков - руководитель Мишенина Е.В.

-русского языка и литературы - руководитель Хребтова И. А.

-биологии, химии - руководитель Шкуратова А.Н.

-математики, физики и информатики - руководитель Колдарь Л. Е.

- музыки, ИЗО, МХК, технологии – руководитель Роньшина А. А.

-обществознания, истории, географии, ПК - руководитель Водопьянова Т.А.

-классных руководителей начальных классов - руководитель Чащина Е.Н.,
классных руководителей основной и старшей школы - руководитель Наумова Н. Н.

- физической культуры - руководитель Хребтов А.И.

- Творческая группа:

- «Внедрение ФГОС СОО в учебно-образовательный процесс» -
руководитель Наумова Н. Н.

В рамках деятельности школьных методических объединений проводится мониторинг профессиональных затруднений педагогов согласно программе мониторинга.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

- Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки

- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету

В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Анализ полученных результатов с педагогическими кадрами обсуждался на заседаниях методического и педагогического советов, были определены направления дальнейшей работы:

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания.

Приоритетными направлениями в работе методического совета в 2021 году были:

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, учебной мотивации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного пространства;
- сопровождение инновационной работы;
- организация деятельности по подготовке к внедрению ФГОС СОО;
- организация деятельности в рамках регионального проекта по разработке и апробации региональной модели обучения здоровью.

В 2021 году было проведено 5 заседаний научно – методического совета. На заседаниях НМС школы рассматривались вопросы о нормативно – правовом сопровождении учебно – воспитательного процесса, инновационной деятельности, об организации работы в условиях перехода на ФГОС СОО, о работе с одарёнными учащимися, о педагогическом мастерстве педагогов.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса. МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» в 2021 году функционировала в статусе региональной стажерской площадки по вопросам здоровьесбережения.

Однако недостаточно проводилось мероприятий по обобщению опыта педагогов. На муниципальном уровне педагоги опыт не обобщали. Для большей эффективности в работе необходимо в новом учебном году работу НМС ориентировать на решение задач:

- активизировать деятельность педагогов по обобщению и распространению опыта работы;
- активизировать деятельность НМС, направленную на повышение педагогического мастерства педагогов.

Школьные методические объединения (ШМО) работали в соответствии с утвержденными планами работы.

В 2021 году методические объединения ориентировались на организацию методической помощи учителю, повышение профессионального уровня учительского коллектива. В течение учебного года проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик. В рамках деятельности методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер классы, предметные недели.

Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам.
- Учителя делились опытом своей работы на страницах Интернет сайтов, на семинарах, конференциях.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки.

- недостаточно ведется работа педагогами по обобщению передового опыта, размещению методических материалов на информационно – образовательных порталах;
- выявлен недостаточно высокий уровень самоанализа у педагогов, подготовки материалов по обобщению опыта работы.

Инновационная деятельность образовательной организации

В 2021 году МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» работала в статусе базовой (стажировочной) организации Белгородской области по направлению - здоровьесбережение. В учреждении построена педагогическая система, содействующая здоровью учащихся, проведены мероприятия: функционирует районный медико-оздоровительный центр, переход на trimestровую систему обучения, организованы творческие группы учителей, работающих по проблемам педагогики здоровья, внедрены в образовательный процесс программы обучения учащихся культуре здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения школьников. В школе осуществляется отдельно – параллельное обучение девочек и мальчиков. Учет гендерных отличий позволяет находить оптимальные приемы и методы работы с детьми, добиваться более высоких результатов.

Специалисты школьных служб и медико-оздоровительного центра координируют свою деятельность с учителями по вопросам профилактики и коррекции болезней, диагностики здоровья и просвещения в вопросах ЗОЖ.

Внедряются здоровьесберегающие технологии: развивающие, технологии адаптивной системы обучения; построенные на интегративной основе; оздоровительные, технологии обучения здоровью, формирования культуры здоровья.

МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель» в 2021 году являлась участником регионального проекта «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью». В рамках плана реализации проекта в 2021 году разработаны, с участием педагогов школы, методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья»; в 5-6 классах ведется внеурочная деятельность «Уроки здоровья».

МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель» в 2021 году являлась участником муниципального проекта «Цифровая школа». В рамках проекта учителя математики включили в предметное содержание уроков в 7 – 9 классах ресурсы образовательной платформы Учи. Ру в целях повышения качества образования и эффективности подготовки к ГИА.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель» реализовывался школьный проект «Будь здоров - всегда здоров!». В рамках проекта была организована работа по созданию условий для реабилитации здоровья педагогического коллектива, для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей.

Работа школьной библиотеки (ИБЦ)

Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ) является подразделением образовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую функции.

Основными направлениями деятельности ИБЦ в 2021 году были::

- формирование единого фонда ИБЦ в соответствии с образовательными и информационными потребностями читателей;
- обслуживание пользователей;
- информационно-библиографическая и справочная работа;
- повышение квалификации и участие сотрудников центра в мероприятиях, организованных сторонними организациями.

Анализ контрольных показателей:

ЧИТАТЕЛИ

Всего	В том числе:				
	Читатели начальной школы	Читатели средней школы	Читатели старшей школы	Учителя	Прочие
1382	554	658	81	83	6

ЧИСЛО ПОСЕЩЕНИЙ

18 103

ВСЕГО ВЫДАНО

18 523

ЧИТАЕМОСТЬ

13,4

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

13

ОБРАЩАЕМОСТЬ

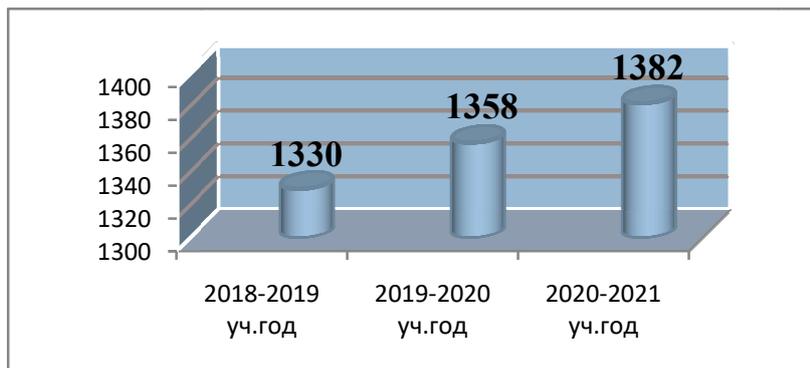
2,7

КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ

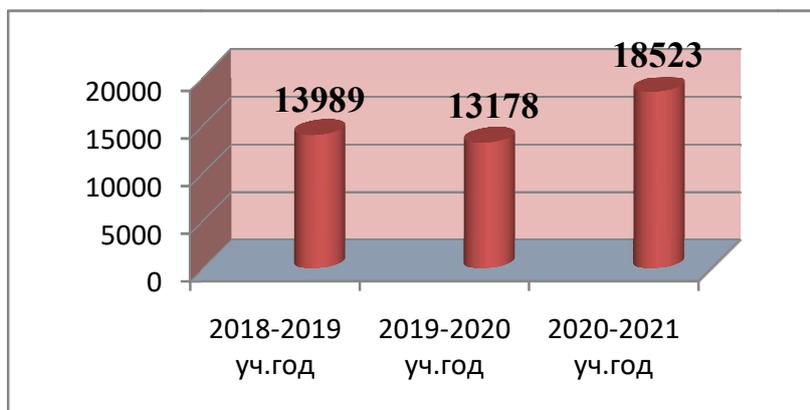
4,87

Статистические данные в сравнении с предыдущими годами

Изменение количества читателей

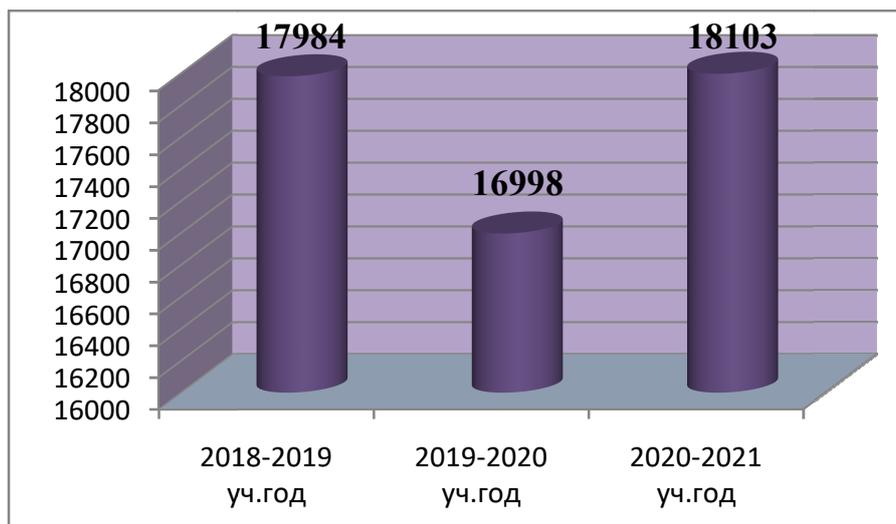


Изменение количества документовыдачи



посещений

Изменение количества



Все мероприятия, проводимые ИБЦ, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В информационном библиотечном центре были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	<i>Классный час «Уроки жизни и добра в произведениях А.Лиханова» (знакомство с произведениями А.Лиханова), для ребят 8-9-х классов</i>
2.	Информационный урок <i>«Библиотека: место, где живут книги!»</i> , для ребят 1-х классов
3.	Литературный урок <i>«Приключения в Стране не выученных уроков»</i> , для ребят 2-4 классов
4.	Литературный вечер <i>«Быть поэтом...»</i> к 125-летию со дня рождения С. Есенина, для ребят 9-10-х классов
5.	Урок-портрет «Открой мои книги: там сказано всё...» к 140-летию со дня рождения русского поэта А.А. Блока, для ребят 11-х классов
6.	Урок-портрет <i>«Марк Твен улыбается»</i> , для ребят 3-4-х классов
7.	Литературная игра <i>«Сказочные джунгли Киплинга»</i> , для 3-4-х классов
8.	Елочная викторина <i>«Новый год шагает по планете»</i> , для 1-4-х классов
9.	Библиотечный урок <i>«В гостях у Буратино»</i> , для ребят 3-4-х классов
10.	Литературная викторина <i>«Крокодил Гена и Чебурашка»</i> , для ребят 1-3-х классов
11.	Литературная гостиная <i>«Как у наших у ворот...»</i> (путешествие по стихам и сказкам К.И. Чуковского), для ребят 1-2-х классов
12.	Литературная игра <i>«Следуй за белым кроликом»</i> , ребят 4-х классов
13.	Библиотечный урок <i>«Справочная литература как источник информации о космосе»</i> , для ребят 5-6-х классов
14.	Познавательная квест игра <i>«Истоки русской письменности»</i> , для ребят 6-7-х классов
15.	Литературная викторина <i>«В гости к царю Салтану...»</i> , для ребят 1-2-х классов

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через выставки. В центре оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам (*Дню Космонавтики, День Победы и т.д.*):

1.	Книжная выставка « Золотые страницы классики », посвященная к юбилейным датам писателей: - 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870 -1938); - 85 лет со дня рождения писателя А.А. Лиханова (1935); - 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964); - 125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925); - 110 лет со дня рождения детской писательницы Л.Б. Гераськиной (1910-2010); - 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1850-1953); - 95 лет со дня рождения писателя В. Железникова (1925-2015); - 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921); - 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892); - 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981); - 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова (1891-1940).
----	---

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

1.	«Мир энциклопедических знаний»; «Мой край родной – моя история живая»; «Эти книги вы нам подарили»; «Положи свое сердце у чтения»; «Снежная, нежная сказка зимы».
----	---

2021 год объявлен Годом Александра Невского, русского национального героя. В течение первого полугодия ИБЦ работала в этом направлении. Была оформлена книжная выставка и проведены различные мероприятия. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1.	«Александр Невский – герой земли русской».
----	--

Выставка это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Традиционно в течение учебного года была продолжена работа по организации выставки рисунков учащихся начальных классов по различной тематике, к юбилейным датам писателей и т.д.

1.	«Чудесный мир сказок»; «Учитель - как бесценно имя это»; «Путешествие в страну невыученных уроков»; «Навстречу приключениям»; «Сказочные джунгли Киплинга»; «В снежном царстве, морозном государстве»; «К новым приключениям спешим, друзья!»; «Отвага, мужество и честь»; «Помнит сердце, не забудет никогда»; «Строкою Пушкина воспеты».
----	--

Библиотечный фонд – это совокупность документов различного назначения, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию в целях обеспечения учебного процесса.

Фонд ИБЦ делится на основной (художественная, справочная и методическая литература) и учебный. Задача сотрудников центра состоит в том, чтобы быстро и эффективно удовлетворять запросы читателей, формировать реальные и потенциальные читательские потребности взрослых и детей с учетом и возрастных, и индивидуальных особенностей.

Работа с фондом включает в себя мероприятия по формированию и сохранению фонда ИБЦ. Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость и обновление фонда центра. С

этой целью систематически проводится работа по изучению книжного фонда, работа с задолжниками, изъятие ветхой, устаревшей и непрофильной литературы. Проводится контроль над своевременным возвратом в ИБЦ выданных изданий.

Фонды ИБЦ пополняются из разных источников:

- средства, выделенные из областного бюджета;
- поступления из других источников (акция «Подари книгу», спонсоры).

Всего фонда	В том числе:		
	Основной фонд	В том числе:	Учебный фонд
ЭОР			
34 582+418 (дар)	6 737+ 418 (дар)	108	27 845

Фонд учебников расположен в книгохранилище, расставлен по классам, внутри класса по наименованию. Фонд учебной литературы на 01.07.2021 года составляет – 27 845 экземпляра. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ. За первое полугодие 2021 года были приобретены учебники на сумму 2 874 000, в количестве 7 427 экз. Фонд учебной литературы обновился полностью для учащихся 11 класса (ФГОС), частично для учащихся 7-х и 5-х классов и по мере необходимости доукомплектовался для учащихся младших, средних и старших классов.

Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объеме.

Учет учебников велся в картотеке учета учебников. Каждый вновь поступивший учебник был описан на библиотечной карточке с полной библиографической записью и был учтён в соответствующей таблице. Подобный учёт даёт полное представление о полном составе учебной литературы.

Своевременно ведется списание учебной литературы, за первое полугодие 2021 года было списано 7 066 экземпляров, на общую сумму – 2 384 827,66.

Большое внимание уделяется сохранности учебного фонда и в связи с этим в декабре 2020 г. и в феврале 2021 г. в школе прошла проверка состояния учебников среди 1-11-х классов, выданных учащимся. В проверке участвовали волонтеры ИБЦ и учащиеся дежурных классов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся,

отдельно расположены подписные издания, справочные издания, фонд краеведческой литературы.

Распределение основного фонда по содержанию

	Общественные и гуманитарные науки	Естественные науки, здравоохранение, медицина	Прикладные науки	Педагогическая литература	Искусство и спорт	Художественная литература	Литература универсального содержания	Краеведение	Прочие	Дар	АВД
Всего:	(6/8,86/88)	(2, 5)	(3, 4)	(74)	(85/75)	(84, Д)	92		78		
7 155	334	261	69	319	74	4810	370	378	14	418	108

Основной фонд на 01.07.2021 года составляет 7 155 экземпляра, это на 224 экз. больше. За первое полугодие 2021 года фонд художественной литературы обновился всего на 40 экземпляров.

Так же прошла благотворительная акция «*Подари книгу*». В акции приняли участие не только учащиеся и учителя, но и родители учеников, всего было подарено 58 экземпляров.

Все подаренные книги были отмечены надписью с указанием фамилии и имени дарителя и зарегистрированы в инвентарной книге «Дар от читателей».

В комплектование фонда периодики была оказана помощь педагогическому коллективу в оформлении личной подписки на газеты «Победа» и «Белгородские известия».

Работа с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» активно проводилась в течение всего 2020-2021 учебного года. Список экстремистских материалов, который размещен на официальном сайте Министерства юстиции РФ сети Интернет имеется в школе в полном объеме. Проверка проводится ежемесячно. Не реже 1 раз в полугодие проходит сверка библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов.

Информационно-библиографическое обслуживание проводилось по следующим направлениям:

- работа со справочно-библиографическим аппаратом (СБА);

- справочно-библиографическое обслуживание;
- информационно-библиографическое обслуживание.

В течение учебного года регулярно проводили текущую редакцию каталогов и картотек. Своевременно пополняли систематические и алфавитные каталоги карточками на новую литературу, а также продолжали работу по формированию и наполнению различных картотек.

Важной составной частью СБА являются тематические подборки, папки-накопители, альбомы по различным темам: «Собери карту Белгородской области», «Стихи о ВОВ», «Школа без наркотиков», «Отзыв о прочитанных книгах».

В библиотеке ведутся тетради учета справок, имеют выход в Интернет: как для собственного пользования, так и для предоставления читателям. Наиболее эффективно используются ресурсы Интернет для выполнения справок.

При выполнении запросов сотрудники ИБЦ пользуются собственной системой каталогов и картотек, базами данных других библиотек, информационными ресурсами Интернет.

Конечно, запросы пользователей удовлетворяются, но бывают и отказы. В основном, отказы на художественную литературу, которой нет в фонде ИБЦ или малая ее экземпляжность.

Сведения о количестве выполненных библиографических справок и отказов:

	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
Количество выполненных справок	35	41	45

По формированию информационной грамотности остаются традиционно: уроки, беседы, экскурсии, обзоры:

-Экскурсия по библиотеке – *«Будем знакомы»*, для учащихся 1-х классов

-Урок-путешествие - *«Расстановка книг в библиотеке»*, для учащихся 2-х классов

-Обзор справочных изданий - *«Удивительное путешествие почемучек»*, для учащихся 3-х классов

-Библиотечный урок - *«Волшебный мир информации»*, для ребят 4-х классов

-Беседа о сохранности учебников– *«Какой я ученик – расскажет мой учебник»*, для ребят 5-6 классов

-Урок информации – *«Откуда пришел каталог»*, для 7-х классов

-Урок грамотности - *«Составляем список литературы»*, для ребят 8-9-х классов

-Час профориентации – *«Парад профессий»*, для ребят 9-х и 11-х классов.

Тесное сотрудничество со школами и детскими садами, ЦДБ и ЦРБ продолжалась и в этом учебном году. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

В течение учебного года центр предоставлял информацию о проводимых мероприятиях на страничке школьного сайта. В центре проводилась работа по эстетическому оформлению. Периодически оформлялся информационный стенд «БиблиоВестник», где размещаются информационные материалы по литературным темам, правила пользования учебной и художественной литературой.

На третьем этаже возле ИБЦ для читателей продолжалась работа тематического уголка для обмена книгами – «Буккроссинг».

Качество библиотечного обслуживания зависит от состояния материально-технической базы, которая постоянно требует финансовых влиятий.

Материально-техническая база

№ п/п	Ремонт помещений				Библиотечное оборудование							
	капитальный ремонт		текущий ремонт		осуществлено						требуется	
	осуществлено	требуется	осуществлено	требуется	кафедра	каталог читательские выставки	стеллажи посадочные	стулья	мебель	книжные стеллажи		
1.	да	-	да	-	да	да	да	да	да	да	да	

Приобретение библиотечного оборудования

№ п/п	Приобретено оборудования	Расходы на приобретение оборудования							
		Всего					В т.ч. источники финансирования		
		2017	2018	2019	2020	2021	обл. бюджет	местный бюджет	другие источники
1.	Металлический стеллаж	-	-	-	-	-	-	-	✓
2.	Фигурный стенд	-	-	✓	-	-	-	-	✓
3.	Подставка для проектора и ноутбука	-	✓	-	-	-	-	-	✓

Движение компьютерной техники

Ноутбук / число	МФУ / число	Проектор / число	Доступ в Интернет да / нет	Наличие локальной сети да / нет
2	2	1	да	да

Приобретение компьютерной техники

Наименование оборудования / К-во	Приобретено (год)	Марка	Финансирования
	1	2	3
Ноутбук			
1.	2017	ACER E5-532-C5SZR	Спонсорские
2.	2019	Lenovo V 145-15AST	Спонсорские
Проектор			
1.	2017	ACER	Спонсорские
МФУ			
1.	2017	Laser Jet Pro MFP M132a	Спонсорские
2.	2019	PANTUM M 6500	Спонсорские

В 2021 году кадровый состав не изменился, всего в ИБЦ работают 2 человека.

Одной из современных и эффективных форм повышения квалификации является участие библиотекарей в конкурсах, семинарах, конференциях:

- «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования, 2021», (повышение квалификации Ярошенко Л.В.).

Выступления на ММО школьных библиотекарей:

- «Александр Невский – герой земли русской» (Ярошенко Л.В.);
- «Обновленный ФПУ, на что обратить внимание» (Сляднева М.И.);
- «Формы работы с детьми педагога библиотекаря: из опыта работы» (Ярошенко Л.В.);
- «Проверь свою готовность к новому учебному году» (Сляднева М.И.).

Участие в заседаниях секции школьных библиотекарей регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области.

Участие педагога-библиотекаря Ярошенко Л.В. в конкурсе на соискание ежегодной премии Губернатора области «Призвание» среди библиотекарей библиотек общеобразовательных организаций.

Также сотрудники центра ведут каждодневную работу по самообразованию с использованием профессиональных изданий «Школьная библиотека», «Библиополе», «Библиотека» и др.

Таким образом, в 2021 году ИБЦ осуществлял свою деятельность согласно годовому плану работы центра и школы.

Исходя из представленного анализа работы, можно сделать вывод о том, что работа Информационно-библиотечного центра заключалась в реализации следующих задач: - обеспечение образовательной деятельности учебными и вспомогательными документами, а также электронными информационными ресурсами; - привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных

интересов и способностей, расширения кругозора; - привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; - содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся; - выявление информационных потребностей и по возможности удовлетворение запросов педагогических кадров школы; - продолжить пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Велась работа по основным направлениям: - формирование единого фонда ИБЦ в соответствии с образовательными и информационными потребностями читателей; - обслуживание пользователей; - информационно-библиографическая и справочная работа; - повышение квалификации и участие сотрудников центра в мероприятиях, организованных сторонними организациями.

Анализ контрольных показателей показал, что увеличились количественные показатели такие, как читатели (+24), посещения (+1105), книговыдача (+5345).

Фонд художественной литературы обновился за первое полугодие 2021 г. на 40 экземпляров, плюс 58 экземпляров были подарены читателями. Тем не менее, информационно-библиотечный центр нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы. На сегодняшний день фонд ИБЦ составляет 34 582+418 (дар) экземпляров, из них фонд учебной литературы 27 845 экземпляров.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ. На 2021-2022 учебный год были приобретены учебники на сумму 2 845 000, в количестве 7 427 экз.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года N 273 все учащиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с реализуемыми программами.

Возле ИБЦ для читателей велась работа тематического уголка для обмена книгами – Буккроссинг.

В рамках юбилейных мероприятий, посвященных празднованию 800-летию со дня рождения Александра Невского, на школьном уровне прошел конкурс «Александр Невский – герой земли русской», что позволило посредством творчества привить детям интерес к изучению истории России, к его наследию, формирование у молодого поколения патриотизма, гражданственности.

Кадровый состав не изменился, всего в центре работают 2 человека (Зав.библиотекой и педагог-библиотекарь).

Исходя, из выше изложенного перед ИБЦ определены следующие задачи:

- обеспечение образовательной деятельности учебными и вспомогательными документами, а также электронными информационными ресурсами;

- создание в образовательной организации информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами;
- формирование информационного мировоззрения школьников и продвижения знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности;
- продолжить пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Материально-техническая база

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, бассейн, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, 3 мастерских, 2 кабинета информатики, 19 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 4 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет искусства, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии.

Для осуществления образовательной деятельности школа оснащена необходимым учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Все кабинеты оснащены новыми классными досками, в шести кабинетах имеется интерактивная доска (кабинет начальных классов, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории, кабинет физики, кабинет английского языка). 78% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, принтер, сканер, проектор и экран).

В двух компьютерных кабинетах имеется 23 компьютера. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 286 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется комплекты лыж и хоккейная форма. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка общей площадью около 2862 кв.м.: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для прыжков в длину, полоса препятствий, окоп для метания гранат и стрельбы из положения «лёжа». Установлены 6 уличных тренажёров, спортивное оборудование (рукоход, шведская стенка, турник трёхуровневый, брусья, бум).

В плавательном бассейне размером 72 куб.м. проводят уроки физической культуры учителя начальных классов.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития обучающимся навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится большая работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья; конкурсов велосипедистов; соревнований по теннису и баскетболу; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов; эстафет и туристических слетов. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

Для эффективного ведения административной работы в кабинетах заместителей директора установлены компьютеры, множительная техника и принтеры.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведению внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: 2 фортепиано, 30 радио микрофонов, музыкальные центры, цифровой фотоаппарат, телевизоры, DVD, .

На улице оборудована площадка для отдыха с установленными скамейками, беседкой, детскими качелями и горкой.

В школе имеется обеденный зал площадью 189 кв.м. на 240 посадочных мест. Школьный пищеблок оборудован современным оборудованием (плиты, жарочные шкафы, универсальная кухонная машина, посудомоечная машина, хлеборезка, электросковорода, холодильники). В школе охвачено горячим питанием 100% учащихся.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение (16 камер), автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. На стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Ежегодно проводится работа по дооснащению и обновлению кабинетов аппаратурой, учебно-наглядными пособиями. Дальнейшее укрепление и

развитие материально-технической базы предусмотрено за счет самофинансирования, бюджета и областных субвенций.

Вывод: Анализ материально технической базы школы показал: в целом материально-технические и санитарно-гигиенические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Несмотря на проделанную работу по оснащению образовательного процесса остаются проблемы:

- нехватка автоматизированных рабочих мест учителя;
- недостаточное оснащение спортивного зала спортивными снарядами, инвентарём.

Пути решения данных проблем:

1. Приобретение спортивного и мультимедийного оборудования.
2. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося оборудования.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводился согласно плану работы школы и был направлен на решение задач:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

В 2021 году ВШК проводился в форме тематического; классно-обобщающего; комплексного контроля.

Результаты внутришкольного контроля оформлены в виде аналитических справок, приказов, заслушаны на педагогических советах совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и продуктивной работе учителей школы. Всеми учителями соблюдается выполнение государственных программ, своевременно ведется школьная документация, регулярно и систематично осуществляется работа с дневниками и тетрадями учащихся.

При проверке классных журналов отслеживались:

- соблюдение единых орфографических требований к ведению классных журналов;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение теоретической и практической части программы ;
- объективность оценивания учащихся;
- дозировка домашних заданий;
- посещаемость учебных занятий учащимися;
- организация письменных контрольных и практических работ и работы над ошибками.

Всеми учителями классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

Вместе с тем в ходе проверки достаточно часто выявлялись следующие нарушения инструкции по ведению классных журналов - допущены исправления, несвоевременное оформление записей и выставление оценок в журналах, которые по результатам проверки были приняты к сведению и устранены. Все замечания устранялись в срок.

В течение года администрацией школы посещались уроки во всех классах с целью контроля. Практически на всех уроках учителям полностью удалось реализовать намеченные цели, показать умения в конструировании и анализе урока; отборе содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока, что влияет на формирование конечного результата.

В результате посещения уроков были сделаны следующие рекомендации: выбор содержания, форм и методов обучения определять с учетом индивидуальных особенностей; домашнее задание дифференцировать с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В течение 2021 года в школе осуществлялся мониторинг обученности учащихся, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, а также анализ уровня итоговой и промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная итоговая аттестация проходила во 2-4 классах с аттестационными испытаниями в форме письменных контрольных работ. Среднее значение качества знаний промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов по предметам составило: математика во 2-х и 3-х классах 69%, русский язык во 2-х классах 59%, литературное чтение в 4-классах – 74%, окружающий мир в 3-х классах – 89%, английский язык в 4-х классах – 77%. В среднем, результаты, показанные в ходе промежуточной аттестации, в сравнении с качеством знаний, показанным учащимися по итогам года, имеют одинаковое значение - 77%, что показывает объективность оценивания знаний учащихся в период всего учебного времени.

Качественный анализ аттестации учащихся 5-8, 10 классов в 2019-2020 учебном году показал, что средний показатель уровня обученности по школе

составил 100%, 100% учащихся освоили основные образовательные программы по учебным предметам, переведены в следующий класс.

Таким образом, внутришкольный контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы.

Проблемы, на решение которых будет нацелена работа в следующем году:

- не в должной мере выявлены причинно – следственные связи между результатами обучения, воспитания и объектами проверки;
- недостаточно проводится контроль всех структурных компонентов основных образовательных программ (реализация программ воспитания).

10. Выводы, проблемы, задачи **Общие выводы по результатам самообследования**

Учебно-воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Качество образования отражает реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в:

- уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- результатах итоговой аттестации;
- результатах предметных олимпиад всех уровней;
- профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определены Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи, горячее питание школьников обеспечивает Фабрика социального питания.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Проблемы

При изучении результатов реализации основных направлений работы школы в 2021 году были определены основные проблемы :

- 1.Недостаточно проводился контроль всех структурных компонентов школы.
2. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям: количество

компьютеров недостаточно для эффективного осуществления образовательного процесса, устарели некоторые модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Основные задачи деятельности школы:

Задачи на 2022 год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов:
 - развитие системы самообразования,
 - портфолио результатов деятельности;
5. **Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:**
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1317 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	555 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	689 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	45 балла
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	2 человек/4%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 7,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1264 человека/ 96 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	814 человек 62%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/5,5%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,002%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человека
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человек /95%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	75 человек /84%

	работников	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /4%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/ 78%
1.26.1	Высшая	41 человек /47%
1.26.2	Первая	27 человека /31%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	4 человека /4%
1.28.2	Свыше 30 лет	18 человек /21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек /22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек /100%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1317/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,76 кв.м

Директор школы

А. В. Кононова

